**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ**

**ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

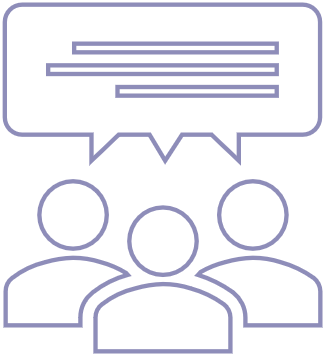
**КНЗ «ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

**ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

***ТЕСТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ***

**7 КЛАС**

**Черкаси 202****4**

**2022**

**Лабораторія-центр ЗНО та моніторингу якості освіти**

**КНЗ «Черкаський ОІПОПП ЧОР»**

УДК 373.3.016: 811. 161.2

Б 81

Схвалено вченою радою КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Протокол № 1 від 16.02.2024 року.

**Автор-розробник:**

***Бондаренко О.А.,*** завідувач лабораторії-центру зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти

**Укладачі:**

***Лобенко Н.М., Тетьора С.С.*,** методисти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

**Рецензенти:**

***Лісова Н.І.,*** проректор із питань зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти, доктор педагогічних наук

***Хижняк Т. В.,*** учитель української мовиі літератури Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області

Нова українська школа. Тести з української мови. 7 клас. Бондаренко О.А. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2024. 58 с.

Збірник містить тести з української мови, укладені за модельними навчальними програмами: «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) та «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

Різнорівневі, різноформатні компетентнісно орієнтовані тестові завдання, які входять до складу тестів, розроблено з метою вимірювання сформованих компетентностей учнів 7 класу з української мови та наскрізних умінь, визначених Державним стандартом, зокрема: читати з розумінням, критично та системно мислити, діяти творчо, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

Компетентнісно орієнтовані тестові завдання допоможуть учителям не тільки оцінити рівень ключових компетентностей учнів / учениць, а й сформувати національно свідому, духовно багату мовну особистість з індивідуальним, соціальним, культурним і навчальним досвідом: знаннями, уміннями та ставленням, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Матеріал збірника спрямований на надання допомоги педагогічним працівникам у створенні якісних вимірників, зокрема тестів, проведенні оцінювання чи самооцінювання сформованих компетентностей учнів з української мови.

Творча робота буде корисною вчителям закладів загальної середньої освіти, Центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

*© КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2024*

ЗМІСТ

1. Дієслово: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль……………..5
2. Дієслово: час, спосіб, дієвідміна, способи творення дієслів………………………..11
3. Дієприкметник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль……………………………………………………………..19
4. Дієприслівник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль……………………………………………………………..25
5. Прислівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль………...33
6. Службові частини мови……………………………………………………………….43
7. Підсумковий тест за рік……………………………………………………………….50

# Дієслово: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль

**Варіант 1**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

1. **Укажіть рядок, у якому всі слова – дієслова.**

А читати, читанка, оцінювати

Б казати, переспівувати, казкар

В об’єднувати, збірка, вивчати

Г дивився, вміти, бачила

1. **Визначте правильне твердження:**

***Дієслово – це….***

А самостійна частина мови, що означає дію або стан

Б самостійна частина мови, що вказує на ознаку предмета

В самостійна частина мови, що вказує на ознаку іншої ознаки

Г службова частина мови, яка слугує для творення граматичних форм

1. **Дієслова доконаного виду вжито в рядку…**

А виблискувати, прочитав, заборонили

Б спостерігати, знати, прислухатися

В текло, малював, ніс

Г скласти, відповіли, здійснила

1. **Дієслова недоконаного виду вжито в рядку…**

А виділяти, промовив, зрізати

Б закипіло, здуло, слухав

В визначати, грати, співав

Г гули, мив, крутнув

1. **У переносному значенні вжито дієслово в реченні…**

А Через роки я зустрів свою подругу.

Б Материна молитва з дна моря дістає.

В Ярослав Мудрий дбав про розвиток Київської Русі.

Г Птахи відлітали, кружляли над хатою.

1. **Особове дієслово є в реченні…**

А За вікном поволі світає.

Б Краще мовчати, ніж багато говорити.

В Яких тільки пісень не знає моя бабуся!

Г Двері школи відкрито для всіх.

1. **У якому рядку всі слова належать до дієслівних форм?**

А переглядати, читає, споряджений

Б читання, переглянутий, зелень

В синь, ой, синіти

Г перечитаний, сумно, сум

1. **Дієслово виконує роль означення в реченні…**

А Я хочу пити сонячні настої.

Б Завдання вивчити вірш було виконано учнями.

В Любить свій край – це для народу жити.

Г Побачити б у музеї стародавні рукописи.

1. **Дієслово у формі третьої особи множини є в реченні…**

А Привчав мене батько трудитися.

Б Тими співами новими я себе розколишу.

В Такт виявляється у найбуденнішому.

Г А синиці з горобцями регочуть до нестями.

1. **Усі слова вжито у формі інфінітива…**

А снідати, сидить, намалювати, жили

Б дивився, підписала, питоньки, вчилися

В виконати, зчистити, реалізувати, знайти

Г граючись, цвісти, йшла, посміхалися

1. **М’який знак пишеться в усіх дієсловах рядка…**

А хочет…ся, змагаєш…ся, навчают…ся, вихваляєш…ся

Б криєт…ся, гнет…ся, віддзеркалюєт…ся, грієт…ся

В прикрасит…ся, заохочуют…ся, збираєш…ся, лікуєш…ся

Г колосит…ся, гніваєш…ся, тривожиш…ся, світит…ся

1. **Перехідне дієслово є в реченні…**

А Цвіла фіалка в полі край межі.

Б Збери свої думки швиденько.

В Руки матері чаклували над шматочком тіста.

Г Чудово пахнуть квіти.

1. **Безособового дієслова НЕМАЄ в реченні…**

А Уночі ллється, а вдень плющить.

Б Віє туманами з лугу.

В Мені полегшало.

Г Кожне покоління залишить по собі свій стиль.

1. **Особові закінчення дієслів записано правильно в рядку…**

А наспіваєте, подумаємо, запрошуватимете, візьме

Б розв’яжите, знайдемо, принесемо, утворюїш

В відновете, встанимо, закінчете, ловеш

Г розкажите, купуватимиш, свисниш, ляжимо

*У завданнях 15-16 потрібно вибрати декілька відповідей*

1. **Укажіть усі неправильно вжиті словосполучення…**

А доторкатися приладу

Б опанувати професію

В піклуватися за (кого)

Г шкодувати гроші

1. **Укажіть усі речення, які потребують редагування.**

А Татусь договорюється про зустріч.

Б Він балакав на весь клас.

В Зважте, будь ласка, цукерок «Ромашка».

Г Мій дідусь працює шофером.

*У завданнях 17-20 потрібно встановити відповідність*

1. **Установіть відповідність між синтаксичною роллю інфінітива та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Синтаксична роль інфінітива* | | *Речення* | |
| 1 | підмет | А | Я йшов до криниці набрати водиці. |
| 2 | присудок | Б | Мудрість – знати Святе Письмо. |
| 3 | обставина | В | Змагатися з лінню – теж відвага. |
| 4 | додаток | Г | Любить Ірина читати фантастику. |

1. **Установіть відповідність між твердженням та прикладами дієслів.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Твердження* | | *Приклади* | |
| 1 | дієслова, що можуть утворювати видові пари | А | насидітися, розговоритися, розмовляти, сподіватися |
| 2 | дієслова, що не утворюють видових пар | Б | надуматися, хлинути, натерпітися, розговоритися |
| 3 | дієслова, що мають тільки доконаний вид | В | гордувати, прагнути, володіти, зимувати |
| 4 | дієслова, що мають тільки недоконаний вид | Г | сказано, зробивши, написаний, читаю |
|  |  | Д | привезти, викосити, брати, витирати |

1. **Установіть відповідність між формою дієслова та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма дієслова* | | *Речення* | |
| 1 | безособова форма на -но, -то | А | Ти не в змозі охопити всіх своєю увагою. |
| 2 | дієприкметник | Б | Перші краплі дощу спадають на землю. |
| 3 | особове дієслово | В | А пісня, наростаючи, пливла над берегом. |
| 4 | дієприслівник | Г | Вже багато сказано про любов до ближнього. |
|  |  | Д | Сходжена, з’їжджена з дитинства земля багата щедростями своїми. |

1. **Установіть відповідність між особою, числом дієслова та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Особа, число дієслова* | | *Речення* | |
| 1 | 3 особа множини | А | Виконуєте вправи дуже старанно. |
| 2 | 2 особа однини | Б | Прокидаюся і бачу чудовий ранок. |
| 3 | 2 особа множини | В | Наші друзі поетично сприймають світ і людей. |
| 4 | 1 особа однини | Г | Повірити можна в будь-яку легенду. |
|  |  | Д | Дивишся на мене якось загадково. |

1. **Прочитайте текст. Для пропусків 1-4 доберіть варіанти відповідей А-Ж. Три варіанти відповідей зайві.**

Герої нескореної України!

****Він 1\_\_\_ Героєм України у 22 роки. Про Василя Тарасюка на позивний «Тайфун» в його рідній бригаді імені Чорних Запорожців ще й досі 2\_\_\_ легенди. Й недарма: ви колись чули про воїна, який сам-на-сам 3\_\_\_ би дуель із танком? Ні-ні, не знищував панцирник з відстані в кілька кілометрів з протитанкового ракетного комплексу чи із засідки за допомогою переносних Javelin, NLAW або протитанкової рушниці радянської доби. Та дуель відбувалася 2016 року під Авдіївкою, коли й російський танк, й Василь 4\_\_\_ на абсолютно відкритій місцевості та бачили один одного без усілякої оптики. Василь — переміг…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

А ходять

Б здійснив

В прославляють

Г боронячи

Д вів

Е перебували

Ж став

**Варіант 2**

*У завданні 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

* 1. **Укажіть рядок у якому всі слова – дієслова.**

А оранка, згадати, гуркіт

Б задивитися, поїхати, залишити

В дирчати, зорати, казкар

Г нести, оцінки, брід

* 1. **Визначте правильне твердження.**

А Усі дієслова утворюють видові пари.

Б Перехідне дієслово – дієслово вжите з іменником в орудному відмінку.

В Дієслово – незмінна службова частина мови.

Г Дієприкметник, дієприслівник – це форми дієслова.

* 1. **Дієслова доконаного виду вжито в рядку…**

А розморгатися, натерпітися, надуматися

Б квітувати, малювати, зігнути

В висловлювати, здійснити, навчитися

Г змінити, замалювати, виконувати

* 1. **Дієслова недоконаного виду вжито в рядку…**

А посидіти, перечитати, говорити

Б заплакати, обминати, залишив

В жовтіти, хапати, обдерти

Г вимагати, чекати, псувати

* 1. **У переносному значенні вжито дієслова в реченні…**

А По тім боці Дунаю сиділо двоє людей.

Б Сонечко сміється до нас своїми промінчиками.

В Під дубом у гаю жила гадюка, непросипуща злюка.

Г Переступив поріг своєї рідної хати.

* 1. **Особове дієслово є в реченні…**

А Надворі пахне дощем.

Б Треба хутко знаходити розмові кінець.

В Чого сумуєш, зелена сосно?

Г За горами гори, хмарою повиті, засіяні горем, кровію политі.

* 1. **У якому рядку всі слова належать до дієслівних форм?**

А виконано, затриманий, співаючи

Б малюнок, записана, куплено

В сумувати, ойкати, височінь

Г ойкання, малювати, мудрий

* 1. **Дієслово виконує роль означення в реченні…**

А Перепелиця пурхнула перед самою Харитею.

Б Любить людей мене навчила мати.

В Прохання вчительки вишити рушник було для нас дуже цікавим.

Г Виходить місяць до діброви писать елегії на пнях.

* 1. **Дієслово у формі другої особи множини є в реченні…**

А Коли не зможу любій батьківщині прислужитись, то намагатимусь ніколи їй не нашкодити.

Б Зрости хоча б калиновим кущем під вікнами моєї України.

В То порадьмося, братця, як за діло треба взяться.

Г Співаєте ви дуже вправно.

* 1. **Усі слова вжито у формі інфінітива…**

А підійма, несе, сіяти, садити

Б косити, бували, сприймаємо, вийти

В рахувати, збиратися, рушила, знайшов

Г намагатися, збирати, відшкодувати, червоніти

* 1. **М’який знак пишеться в усіх дієсловах рядка…**

А посміхаєш…ся, гнет…ся, прикрашаєт…ся, змінюєт…ся

Б вихваляєт…ся, розважаєт…ся, смієт…ся, збирают…ся

В нагинаєш…ся, відволікаєш…ся, займают…ся, навчают…ся

Г відмовляєш…ся, гніваєт…ся, тривожиш…ся, світит…ся

* 1. **Перехідне дієслово є в реченні…**

А Нехтувати здоров’ям – нехтувати життям.

Б Спів хай зачарує рідний край.

В Чому смуток із тобою ходить поруч у світлі дні.

Г Під скрип яворини навіть краще спиться.

* 1. **Безособового дієслова НЕМАЄ в реченні…**

А Нарешті одшуміло, стихло, призабулося.

Б Пахне сіном із чумацького возу.

В За всіх скажу, за всіх переболію.

Г Як тобі тут спиться у товаристві холоду і зірок?

* 1. **Особові закінчення дієслів записано правильно в рядку…**

А прочитаємо, вертатимешся, гостюватимеш, цвістиме

Б будимо, станите, проживеш, скажете

В тяжіє, збудуємо, забуваїться, напишиш

Г посміхнешся, втратеш, змінить, житимите

*У завданнях 15-16 потрібно вибрати декілька відповідей*

* 1. **Укажіть усі неправильно вжиті словосполучення…**

А свідчити про факти

Б відзначати про успіхи

В оточуюче середовище

Г бувші учасники

1. **Укажіть усі речення, які потребують редагування.**

А Лікар запропонував засіб знеболення.

Б Науковців турбують проблеми довкілля.

В Про лікуючі властивості подорожника знають і діти.

Г Початкуючий поет читав свої вірші.

*У завданнях 17-20 потрібно встановити відповідність*

1. **Установіть відповідність між синтаксичною роллю інфінітива та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Синтаксична роль інфінітива* | | *Речення* | |
| 1 | означення | А | Любити свій край – обов’язок кожного з нас. |
| 2 | підмет | Б | Іде гроза дзвінка садам зомлілі руки цілувати. |
| 3 | обставина | В | Вітрові один закон – летіти! |
| 4 | присудок | Г | Маємо жити, звичайно, не хлібом єдиним. |

1. **Установіть відповідність між твердженням та прикладами дієслів.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Твердження* | | *Приклади* | |
| 1 | дієслова, що мають тільки доконаний вид | А | писати, виступати, стукати, витирати |
| 2 | дієслова, що можуть утворювати видові пари | Б | задуматися, розговоритися, хлинути, насидітися |
| 3 | дієслова, що мають тільки недоконаний вид | В | ношу, знепритомнів, вивчали, працюючи |
| 4 | дієслова, що не утворюють видових пар | Г | сподіватися, розговоритися, насидітися, розмовляти |
|  |  | Д | володіти, зимувати, гордувати, прагнути |

1. **Установіть відповідність між формою дієслова та реченням.**

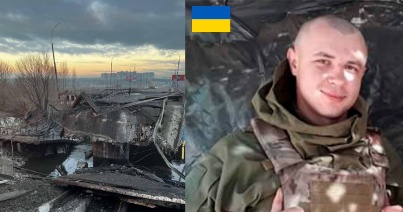
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма дієслова* | | *Речення* | |
| 1 | неозначена форма дієслова | А | Мій перший вірш написаний в окопі. |
| 2 | дієприслівник | Б | Коріння, набравшись вологи, погнало соки стовбуром до кожної гілки. |
| 3 | дієприкметник | В | Коли б змога писати так само багато, як і мислити. |
| 4 | безособове дієслово | Г | Ми вивчаємо історію різних держав. |
|  |  | Д | Перше письмове свідчення про мореплавство зафіксовано на камені. |

1. **Установіть відповідність між особою, числом дієслова та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Особа, число дієслова* | | *Речення* | |
| 1 | 1 особа множини | А | Слухайте, діти, настанови батьків. |
| 2 | 3 особа однини | Б | Виростеш ти, сину, вирушиш в дорогу. |
| 3 | 2 особа множини | В | Наступного дня вирушатимемо раненько на екскурсію. |
| 4 | 2 особа однини | Г | Буйно сходить пшениця, що аж серце молодить. |
|  |  | Д | Щоб правильно орієнтуватися в житті, щоб бути освіченою людиною, треба вивчати минуле свого народу. |

1. **Прочитайте текст. Для пропусків 1-4 доберіть варіанти відповідей А-Ж. Три варіанти відповідей зайві.**

Герої нескореної України!

Матрос Віталій Скакун 1\_\_\_ насправді надзвичайний подвиг і став одним із перших, хто загинув, 2\_\_\_ українську землю, у перші години широкомасштабного вторгнення російської орди в Україну. І, відповідно, 3\_\_\_ першим від початку вторгнення Героєм України. До того ж — єдиним, у кого у формулюванні підстави нагородження в Указі Президента України не просто 4\_\_\_«за особисту мужність і героїзм», а «за визначну особисту мужність і героїзм».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

А зробив

Б здійснив

В прославляючи

Г боронячи

Д був

Е зазначено

Ж став

**Відповіді до тесту №1.**

**Дієслово: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Із вибором однієї правильної відповіді** | | | | | | | | | | | | | | **Із вибором декількох відповідей** | | **На встановлення відповідності** | | | | **Завдання до тексту** |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Варіант 1 | Г | А | Г | В | Б | В | А | Б | Г | В | Б | Б | Г | А | А,В,Г | А,Б | 1-В  2-Б  3-А  4-Г | 1-Д  2-А  3-Б  4-В | 1-Г  2-Д  3-Б  4-В | 1-В  2-Д  3-А  4-Б | 1-Ж  2-А  3-Д  4-Е |
| Варіант 2 | Б | Г | А | Г | Б | В | А | В | Г | Г | Б | Б | В | А | Б,В,Г | В,Г | 1-В  2-А  3-Б  4-Г | 1-Б  2-А  3-Д  4-Г | 1-В  2-Б  3-А  4-Д | 1-В  2-Г  3-А  4-Б | 1-Б  2-Г  3-Ж  4-Е |

**Використані джерела**

1. Герої нескореної України! URL: <https://armyinform.com.ua/2023/02/24/vidhod-ya-pidirvu-mist-razom-iz-soboyu-istoriya-podvygu-v-pershi-dni-vtorgnennya-geroya-ukrayiny-vitaliya-skakuna/>

2. Ураїнська мова. 5 – 11 класи. Збірник тестів для контрольних робіт / За заг. ред. О. А. Бондаренко, О. О. Чмигової. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 226 с.

# Дієслово: час, спосіб, дієвідміна, способи творення дієслів

**Варіант 1**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

1. **Укажіть речення з дієсловом теперішнього часу.**

А Ви обов’язково отримаєте гарний урожай.

Б Будете читати вголос.

В Старі люди розповідали таку легенду.

Г Відчуваєте пахощі лугових трав?

1. **Визначте рядок дієслів, які змінюються за особами.**

А порадила, розповідаю, знають

Б запитую, розкажеш, малюють

В чекали, відволікаєш, спитаємо

Г вітав, зрозуміла, опанували

1. **У якому рядку всі дієслова минулого часу доконаного виду?**

А розклав, захистила, розвіяли

Б помиляється, оспівали піднімаємо

В збудуєте, читав, гуляли

Г танцюватиме, збирає, покликали

1. **Укажіть, у якому рядку всі слова з часткою не пишуться разом.**

А не/валяється, не/примушувати, не/добачати

Б не/цвісти, не/обідав, не/хтував

В не/славити (ганьбити), не/зчутися, не/покоїтися (хвилюватися)

Г не/просидиш, не/дочувати, не/славити (не прославити)

1. **Дієслово *запитувати* утворено…**

А префіксальним способом

Б переходом з однієї частини мови в іншу

В складанням основ

Г суфіксальним способом

1. **Як змінюються дієслова майбутнього часу?**

А за числами, родами і особами

Б за особами

В за числами і особами

Г за родами

1. **У якому рядку всі слова належать до І дієвідміни?**

А читати, знати, зустрічати, кохати

Б попросити, хотіти, будувати, сплять

В сміятися, тішити, прагнути, збирати

Г лежати, нести, пробачати, ламати

1. **У якому рядку всі слова належать до ІІ дієвідміни?**

А сушити, фотографувати, одягатися, віддати

Б стояти, косити, лагодити, любити

В мастити, берегти, в’язати, писати

Г бігти, летіти, будувати, здійняти

1. **З’ясуйте, у якому рядку всі дієслова вжито у формі 3 особи однини.**

А буде битись, стараємося, надокучатиме, летять

Б принесете, знайдуть, працюю, чекають

В читатиме, відшукає, гомонить, віднайде

Г ллєш, белькоче, враховуєте, запинаєте

1. **Речення з дієсловом дійсного способу є в рядку…**

А Печаль не зрушується листами.

Б Зоре моя вечірняя, зійди над горою!

В Працював би ти краще, синку.

Г Любіть Україну у сні й наяву, вишневу свою Україну.

1. **Речення з дієсловом наказового способу є в рядку…**

А Тішся, дитино, поки ще маленька.

Б Я б побажав тобі когось отак любити.

В І водила мене мати у поля край села.

Г Блакитна осінь ллє в берегах.

1. **Речення з дієсловами умовного способу є в рядку…**

А Перед вживанням воду треба кип’ятити!

Б Тужу за вами, солов’ї Вкраїни!

В Уважно розглянь малюнок мовного дерева.

Г Я хотів би, як ти, прожити.

1. **Складена форма майбутнього часу дієслова є в реченні…**

А Ліків немає тільки від старості і смерті.

Б Не буду шукати собі я пригоди.

В Гусиний ключ, майнувши вдалині, в старих грудях серце розбудить.

Г Минула ніч небесами з темно-блакитної ризи.

1. **Дієслова майбутнього часу першої особи множини складають рядок…**

А запрошуватимемо, візьмете, зруйнуємо

Б вирішимо, скажуть, звеселю

В перенесемо, вигадаєте, побачать

Г виховуватимемо, заморозимо, заслухаємось

*У завданнях 15-18 потрібно встановити відповідність*

1. **Установіть відповідність між часовою формою дієслова та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Часова форма* | | *Речення* | |
| 1 | дієслова у формі теперішнього часу | А | Чорний пес вхопив козака за шаровари й потягнув. |
| 2 | дієслово у формі минулого часу | Б | Сідлай, козаче, буланого! |
| 3 | дієслова у формі майбутнього часу (складна форма) | В | Бачу руки твої, моя мамо. |
| 4 | дієслова у формі майбутнього часу (проста форма) | Г | Побіжу до колодязя та й гляну на Галю. |
|  |  | Д | Буду я навчатись мови золотої. |

1. **Установіть відповідність між способом творення дієслів та прикладами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Спосіб творення* | | *Приклади* | |
| 1 | префіксальний спосіб | А | підспівувати, згустити, подвоїти |
| 2 | суфіксальний спосіб | Б | благоволити, верховодити, добродіяти |
| 3 | префіксально-суфіксальний спосіб | В | вмити, увійти, розігнати |
| 4 | словоскладання | Г | мріяти, записувати, радіти |
|  |  | Д | підбігти, крикнути, поглибити |

1. **Установіть відповідність між дієвідміною та реченням.**

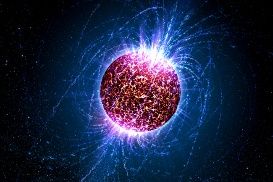
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дієвідміна* | | *Речення* | |
| 1 | І дієвідміна 3ос. однини | А | Знаю Вашу велику мудрість, дорогий учителю! |
| 2 | ІІ дієвідміна 3ос. множини | Б | Тайна дрож пронимає народи. |
| 3 | І дієвідміна 1ос. однини | В | Сидять біля хати батько та мати старенька. |
| 4 | ІІ дієвідміна 1ос. множини | Г | Навчатися – це завжди праця. |
|  |  | Д | Ми мовчимо – поезія і Я. |

1. **Установіть відповідність між способом дієслова та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дієслово* | | *Речення* | |
| 1 | дієслово у формі наказового способу | А | Життя прожити – не поле перейти. |
| 2 | дієслово у формі умовного способу | Б | Тонкі гілки гнулися від щедрого урожаю. |
| 3 | дієслово у формі інфінітива | В | Теплий вітерець, каштани, спокій! |
| 4 | дієслово у формі дійсного способу | Г | Перевірили б ви краще свої речі. |
|  |  | Д | Покваптеся, дорогенькі, бо довго ще йти! |

1. **Прочитайте текст і доповніть дієсловами з таблиці відповідно до змісту.**

Нейтронні зірки можуть обертатися зі швидкістю 600 обертів в секунду

****Нейтронні зірки – одна з можливих кінцевих точок еволюції зірок високої маси. Вони **1**\_\_\_ в результаті вибуху супернової зірки, яка згортається, і згодом надзвичайно швидко **2**\_\_\_ обертатися.

Нейтронні зірки можуть **3**\_\_\_ до 60 обертів за секунду після народження. За особливих обставин ця швидкість може зрости до понад 600 обертів за секунду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** |
| **1** | рождаються | винароджуються | народжуються |
| **2** | начинає | починає | зачинає |
| **3** | здійснювати | реалізовувати | втілювати |

1. **Прочитайте текст і виконайте завдання.**

Притча «Дві поради»

Порадила лисиця їжачкові в перукарню сходити. – Такі колючки, – каже вона, а сама облизується, – більше не носять. Тепер у моді зачіска “під черепаху”!

Послухався їжак поради і пішов у місто. Добре, що слідом за лисицею сова повз нього пролітала. – Ти вже тоді одразу попроси себе огірковим лосьйоном та морквяною водою освіжити! – дізнавшись, у чому справа, сказала вона.

– Навіщо? – не зрозумів їжак. – А щоб лисиці смачніше їсти тебе! – пояснила сова. – Адже до цього їй твої колючки заважали!

І тільки тоді їжак зрозумів, що не всякій пораді і, тим більше, не кожному, хто дає пораду, можна вірити.

* 1. **Визначте УСІ прислів’я/приказки з дієсловами наказового способу.**

А Добра бажаєш, добро і роби.

Б В очі любить, а за очі – губить.

В Доброго шануй, а злого не шкодуй.

Г З виду – чоловік, а душа чортова.

**20.2. Віднайдіть 2 прислів’я/приказки, які найкраще розкривають ідею притчі.**

А Добра бажаєш, добро і роби.

Б В очі любить, а за очі – губить.

В Доброго шануй, а злого не шкодуй.

Г З виду – чоловік, а душа чортова.

**20.3. Якими фразеологізмами можна оформити мораль притчі.**

А Виводити на чисту воду.

Б Водити за ніс.

В Зарубати на носі.

Г Намотати на вус.

**Варіант 2**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

1. **Укажіть речення з дієсловом теперішнього часу.**

А Луги, струшуючи росу, розляглися співами солов’їв.

Б Змужнілими орлятами майнути діти в світ.

В Несе Галя воду, коромисло гнеться.

Г Білий димок здіймався догори.

1. **Визначте ряд дієслів, які змінюються за особами.**

А глянув, потребує, знітилася

Б лунають, казав, малювали

В посіють, може, перейшла

Г прополете, відшукаєш, навчаємося

1. **У якому рядку всі дієслова минулого часу недоконаного виду?**

А намалюю, зійде, пишуть

Б оббивали, дзвеніла, грав

В гуляймо, обмережимо, слухали

Г шукала, зморишся, захистить

1. **Укажіть, у якому рядку всі слова з НЕ пишуться окремо.**

А не/здужати, (не могти), не/чіпає, не/помічає

Б не/навиджу, не/примушуй, не/зітхає

В не/зважає, не/добачає, не/здужати (хворіти)

Г не/зруйнували, не/зчутися, не/дорікає

1. **Дієслово *підспівувати* утворено…**

А складанням основ

Б суфіксальним способом

В префіксально-суфіксальним способом

Г префіксальним способом

1. **Як змінюються дієслова минулого часу?**

А за особами і числами

Б за родами

В за особами і родами

Г за родами і числами

1. **У якому рядку всі слова належать до І дієвідміни?**

А допускати, рівняти, лежати, збирають

Б сидіти, знаходити, бачити, ображати

В забувати, волочити, бігати, стояти

Г шукати, лікувати, грати, очікувати, знати

1. **У якому рядку всі слова належать до ІІ дієвідміни?**

А сумувати, читати, кохати, слідкувати

Б любити, ломити, мовити, спати

В хотіти, молоти, сидіти, обожнювати

Г гудіти, писати, малювати, намагатися

1. **З’ясуйте, у якому рядку всі дієслова вжито у формі 3 особи множини.**

А ображається, мислимо, купаєшся, чуєш

Б мерехтіло, відповідав, міцнієш, стану

В знаходиш, очікую, саджає, відріжете

Г шукають, знайдуть, допишуть, вирізняють

1. **Речення з дієсловом дійсного способу є в рядку…**

А Одразу ж за поворотом вузька та глибока ущелина ширшала.

Б З ним забула б чорноброва шляхи, піски, гори.

В Полетіла я до тебе, та крилець не маю.

Г Душу зрадою на бентеж.

1. **Речення з дієсловом наказового способу є в рядку…**

А Як я люблю спостерігати ці кутки закляклого життя.

Б Зорями лікуй мене і морем, допотопним зойком журавля.

В Молодість здатна творити щось неймовірне.

Г Взяв би ти бандуру та й заграв.

1. **Речення з дієсловом умовного способу є в рядку…**

А Багряне сонце сутінню лісною у просвіт хмар показує кіно.

Б У нашому саду була розкішна флора.

В Хотіла б я пташкою стати, у вирій із птахами летіти.

Г Працюймо старанно, шановні добродії!

1. **Складена форма майбутнього часу є в реченні ...**

А Будемо працювати старанно й натхненно!

Б Бринять живою радістю ліси.

В Легенький вітерець дихав із теплого краю.

Г Що посієш, те й пожнеш.

1. **Дієслова майбутнього часу першої особи множини складають рядок…**

А розв’яжуть, закінчу, прагнуть

Б відпочиньте, усміхаюся, знайде

В звикаєш, залишив, принесла

Г знайдемо, глянемо, зважимо

*У завданнях 15-18 потрібно встановити відповідність*

1. **Установіть відповідність між часовою формою дієслова та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Часова форма* | | *Речення* | |
| 1 | дієслово у формі майбутнього часу (проста форма) | А | Оксана протерла очі і побачила Тараса. |
| 2 | дієслово у формі теперішнього часу | Б | Прилітатимуть пташки до нашого краю. |
| 3 | дієслово у формі інфінітива | В | Верба слуха соловейка, дивиться в криницю. |
| 4 | дієслово у формі минулого часу | Г | Майбутнє – за нами. |
|  |  | Д | Добре того навчати, хто хоче все знати. |

1. **Установіть відповідність між способом творення дієслів та прикладами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Спосіб творення* | | *Приклади* | |
| 1 | префіксальний спосіб | А | бахнути, копіювати, зимувати |
| 2 | префіксально-суфіксальний спосіб | Б | добродіяти, благоволити, верховодити |
| 3 | суфіксальний спосіб | В | підмовити, рухати, подвоїти |
| 4 | словоскладання | Г | дофантазувати, надрізати, обігріти |
|  |  | Д | находитися, підспівувати, узаконити. |

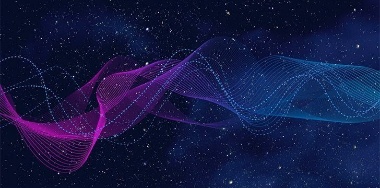
1. **Установіть відповідність між дієвідміною та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дієвідміна* | | *Речення* | |
| 1 | І дієвідміна 3 особи множини | А | У житті під ковпаком не просидиш. |
| 2 | ІІ дієвідміна 2 особи однини | Б | Обрати справжнього друга – справа складна. |
| 3 | І дієвідміна 1 особи множини | В | Лихі приятелі призведуть до згуби. |
| 4 | ІІ дієвідміна 1 особи однини | Г | Я не лукавлю словами. |
|  |  | Д | Посіємо жита над мерзлотою. |

1. **Установіть відповідність між способом дієслова та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дієслово* | | *Речення* | |
| 1 | дієслово у формі наказового способу | А | Дивлюся на море широке, глибоке. |
| 2 | дієслова у формі умовного способу | Б | Співала б риба, коли б голос був. |
| 3 | дієслова у формі інфінітива | В | Можна вибрать друга і по духу брата. |
| 4 | дієслова у формі дійсного способу | Г | Чудовий осінній день! |
|  |  | Д | Хлюпни нам, море, свіжі лави! |

1. **Прочитайте текст і доповніть дієсловами з таблиці відповідно до змісту.**

Звукові хвилі 1\_\_\_ середовища для подорожі. Оскільки в вакуумі космосу немає атмосфери, царство між зірками завжди буде 2\_\_\_.

Світи з атмосферою і тиском повітря 3\_\_\_ подорожувати звуку – отже, тому на Землі і, ймовірно, на інших планетах багато шуму. А в космосі його нема.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** |
| **1** | вимагають | потребують | требують |
| **2** | замовчувати | помовчувати | мовчати |
| **3** | дозволяють | попускають | допускають |

1. **Прочитайте текст і виконайте завдання.**

Притча «Суперечка вітру з сонцем»

Якось сердитий північний Вітер і Сонце затіяли суперечку про те, хто з них сильніший. Довго вони сперечалися і вирішили випробувати свою силу на одному мандрівнику. Вітер сказав: «Я зараз вмить зірву з нього плащ!» І почав дмухати. Він дув сильно й довго. Але людина тільки щільніше закутувалась у свій плащ. Тоді Сонце почало пригрівати мандрівника. Він спочатку опустив комір, потім розв’язав пояса, а потім зняв плащ і поніс його на руці. Сонце сказало Вітру: «Бачиш: добром, ласкою, можна досягти набагато більшого, ніж насильством».

* 1. **. Визначте УСІ прислів’я/приказки з дієсловами наказового способу.**

А За добро добром платять.

Б Глянь ласкаво позаду, опинишся попереду

В Злий не вірить, що є добрі люди.

Г Живи добріше, будеш всім миліше.

Д Сіяти Добро - добро і пожинати.

**20.2. Віднайдіть 2 прислів’я/приказки, які найкраще розкривають ідею притчі.**

А За добро добром платять.

Б Глянь ласкаво позаду, опинишся попереду

В Злий не вірить, що є добрі люди.

Г Живи добріше, будеш всім миліше.

Д Сіяти Добро - добро і пожинати.

**20.3. Якими фразеологізмами можна оформити мораль притчі.**

А Злий завжди мислить зло.

Б Добре ім'я краще багатства.

В Добре слово людині - що дощ у посуху.

Г Добро пушить, а лихо сушить.

**Відповіді до тесту №2.**

**Дієслово: час, спосіб, дієвідміна, способи творення**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Із вибором однієї правильної відповіді** | | | | | | | | | | | | | | **На встановлення відповідності** | | | | **Завдання до тексту** | **Творче завдання** |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Варіант 1 | Г | Б | А | В | Г | В | А | Б | В | А | А | Г | Б | Г | 1-В  2-А  3-Д  4-Г | 1-В  2-Г  3-А  4-Б | 1-Б  2-В  3-А  4-Д | 1-Д  2-Г  3-А  4-Б | 1-В  2-Б  3-А | 20.1. А,В  20.2. Б,Г  20.3. В,Г |
| Варіант 2 | В | Г | Б | А | В | Г | Г | Б | Г | А | Б | В | А | Г | 1-Б  2-В  3-Д  4-А | 1-Г  2-Д  3-А  4-Б | 1-В  2-А  3-Д  4-Г | 1-Д  2-Б  3-В  4-А | 1-Б  2-В  3-А | 20.1. Б,Г  20.2. Б,Г  20.3. В,Г |

**Використані джерела**

* 1. 10 фразеологізмів з поясненням. URL: <http://korusno-znatu.in.ua/frazeologizmy/10-frazeologizmiv-z-poyasnennyam/>
  2. Прислів’я про підлість, нечесність, підступність, улесливість. URL: <https://dovidka.biz.ua/prysliv-ya-pro-pidlist-nechesnist-pidstupnist-uleslyvist>
  3. Прислів'я про брехню і правду. URL: <http://kazkar.info/ua/prisl_v_ya_pro_brehnyu_pravdu/>
  4. Прислів'я про добро і зло. URL: http://kazkar.info/ua/prisl\_v\_ya\_pro\_dobro\_ta\_zlo/
  5. Притча про правду та брехню для дітей. URL: <https://mir-chasov.ks.ua/pritcha-pro-pravdu-ta-brexnyu-dlya-ditej/>
  6. Ураїнська мова. 5 – 11 класи. Збірник тестів для контрольних робіт / За заг. ред. О. А. Бондаренко, О. О. Чмигової. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 226 с.
  7. Цікаві факти про космос: 12 речей в які важко повірити. URL: <https://futurenow.com.ua/tsikavi-fakty-pro-kosmos-12-rechej-v-yaki-vazhko-poviryty/>

# Дієприкметник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль

**Варіант 1**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

1. **У якому рядку визначення дієприкметника правильне?**

А Дієприкметник – це частина мови, що виражає ознаку за дією.

Б Дієприкметник – це частина мови, що має ознаки дієслова і прислівника.

В Дієприкметник – це частина мови, що має ознаки дієслова і прикметника.

Г Дієприкметник – це особлива форма дієслова, що виражає ознаку предмета за дією або станом.

1. **У якому рядку всі слова – дієприкметники?**

А улюблений, гарний, змелений

Б вимитий, перенесений, зібраний

В чарівний, розбитий, вимита

Г зораний, велетенський, спечений

1. **Дієприкметник виконує роль присудка у реченні…**

А На скошених нивах жовтіла стерня.

Б Валка зупинилася перед освітленими вікнами штабу.

В Усі побігли по широкій греблі.

Г Кожна грудка рідної землі зігріта руками прадідів.

1. **Дієприкметник є в реченні…**

А З-за дверей визирнуло сухе обличчя.

Б Сивими туманами димлять розбуджені карпатські полонини.

В Стоїть в задумі сива мати, а листя пада золоте…

Г Слова були для нього мов велетенський дзвін.

1. **Дієприкметник виступає в ролі означення в реченні…**

А Дим погаслих вогнів стелився від гори до гори синіми смугами.

Б Весь степ червонів проти сонця.

В Зелене, вічне і широке вкриває листям землю вщерть.

Г Роса розсипана в траві.

1. **Дієприкметник виступає в ролі підмета в реченні…**

А Зустрічаються радо зорі і зовуть, говорять вони.

Б Він був чоловік із загорілим обличчям, блискучими очима.

В Несказане лишилося несказанним.

Г Оновлене село у воду вдивляється з узгір’я.

1. **Укажіть рядок, у якому всі дієприкметники одного стану.**

А опалений, зашитий, зодягнений, квітуюча

Б замерзаючий, роздягнений, розбитий, лежачий

В посивілий, засохлий, зітлілий, відпрацьований працюючий

Г повиті, розквітлий, відкритий, згасаюча

1. **У якому рядку подано дієприкметники пасивного стану?**

А записаний, прочитаний, заспіваний, збентежений

Б розквітлий, квітучий, радіючий, передплачений

В позеленілий, пожовклий, пройдений, засклений

Г зляканий, співаючий, заплаканий, попереджений

1. **Виберіть рядок, у якому всі слова є дієприкметниками активного стану.**

А жевріючий, зростаючий, омріяна, опале

Б дрижачий, плачучий, проспіваний, загублений

В замкнутий, читаючий, утрачений, розбурханий

Г ріжучий, чаруючий, радіючий, лежачий

1. **У якому рядку подано дієприкметники доконаного виду?**

А блискучий, біліючий, співаючий, намальований

Б зношений, зібраний, стиснутий, зігнутий

В стертий, бажаючий, намилений, розбитий

Г сидячий, лежачий, забутий, одерев’янілий

1. **У якому рядку подано дієприкметники недоконаного виду?**

А схоплений, загоєний, замерзлий, змарнілий

Б писаний, віяний, різаний, стоячий

В лежачий, загорнений, надуманий, співаючий

Г митий, спечений, покинутий, змитий

1. **Виділіть речення з дієприкметниковим зворотом.**

А Надворі був сонячний день, сповнений невгамовного пташиного щебетання.

Б Настя спритно сковзнула вздовж колючих снопів.

В Мальовані човни, а в них – закутані панни.

Г Сильне море, зберися на силі!

1. **Безособові форми на *-но, -то* вжито в реченні…**

А З золота зіткане сяєво ллється.

Б В степових колодязях меншало води.

В Хай буде все пробачене пробачено.

Г На возі сидів зв’язаний, широкоплечий, кремезний чоловік.

1. **Укажіть рядок, у якому всі слова пишуться з часткою *не* разом:**

А не/помита досі розсада, не/скошена трава, не/пошита сорочка, не/написаний досі

Б не/замкнені двері, не/продумана відповідь, ще не/випрасувана білизна, не/бачена краса

В не/з’ясовані питання, не/ржавіючи сталь, не/виконана робота, не/засіяні поля

Г не/оброблена селянами земля, не/зігріті сонцем сади, не/стихлий шум, не/знані стежки

*У завданнях 15-18 потрібно встановити відповідність*

1. **Установіть відповідність між дієприкметниками та їхнім станом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дієприкметники* | | *Стан* | |
| 1 | пожовтілий, згорілий, змерзлий | А | пасивні дієприкметники теперішнього часу |
| 2 | привезений, рубаний, перемелений | Б | активні дієприкметники теперішнього часу |
| 3 | квітучий, ревучий, робочий | В | пасивні дієприкметники минулого часу |
| 4 | бажаючий, сіючий, в’янучий | Г | активні дієприкметники минулого часу |
|  |  | Д | дієприкметники, що перейшли в прикметники |

1. **Установіть відповідність між написанням частки *не* та словами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Частка* ***не*** | | *Слова* | |
| 1 | **не** з дієприкметниками разом | А | не/знайти, не/відійти, не/відшукати, |
| 2 | **не** з дієсловами разом | Б | не/виконана мною робота, ще не/политі квіти, не/випечений мамою пиріг |
| 3 | **не** з дієсловами окремо | В | не/хтувати, не/навидіти, не/добачати |
| 4 | **не** з дієприкметниками окремо | Г | не/закінчене діло, не/спіймана риба, не/допечений хліб |
|  |  | Д | не/притомніти, не/знайшовши, не/від |

1. **Установіть відповідність між синтаксичною роллю дієприкметника та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Синтаксична роль дієприкметника* | | *Речення* | |
| 1 | у ролі підмета | А | Чорна ніч інкрустована ніжністю. |
| 2 | у ролі присудка | Б | Працюючий може досягти своєї мети. |
| 3 | у ролі означення | В | Не питай понівеченого про здоров’я. |
| 4 | у ролі додатка | Г | Вузька коса простяглась у море. |
|  |  | Д | Настане день, обтяжений плодами . |

1. **Установіть відповідність між формами дієслова, положенням дієприкметникового звороту та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма дієслова, положення дієприкметникового звороту* | | *Речення* | |
| 1 | дієприкметниковий зворот перед означуваним словом | А | Сідаючи до столу, батько серйозно про щось думав. |
| 2 | дієприкметниковий зворот після означуваного слова | Б | Сказано вже багато про людську гідність. |
| 3 | дієприслівник | В | На клумбі стовбичив промоклий бусол. |
| 4 | безособові форми на **-но, -то** | Г | Намальовані фарбою квіти живуть найдовше. |
|  |  | Д | Троянда, насильно розкрита, втрачає аромат. |

1. **Прочитайте текст і виконайте завдання.**

Революційна онлайн-школа Unicorn School у форматі комп'ютерної онлайн-гри проводить навчання та профорієнтаційну роботу серед школярів. Адже вибір майбутньої професії є дуже важливим і відповідальним кроком у житті кожної людини. Щоб досягти успіху і стати дійсно затребуваним фахівцем варто завчасно готуватися до обрання професії, тому команда Unicorn School знайомить з професіями майбутнього, серед яких, безумовно, знайдеться та, що вас зацікавить.

**Боді-дизайнер**

1.Біоінженерія теж не стоїть на місці. 2.Аналітики прогнозують, що за кілька десятиліть біологи навчаться замінювати пошкоджені органи і навіть частини тіл штучно створеними аналогами. 3.Для цього цілком може підійти розробка 3D-друку. 4.А професійні боді-дизайнери моделюватимуть тіла, допомагаючи людям виглядати саме так, як вони мріють. 5.Готові розвиватися в цьому напрямі вже сьогодні можуть вступити на факультет молекулярної та клітинної біології до Гарвардського університету або до Університету Дьюка на біомедичну інженерію.

**19.1. Віднайдіть речення, яке пояснює суть професії –** ***боді-дизайнера (у відповідь упишіть номер речення цифрою).***

|  |
| --- |
|  |

**19.2.Укажіть речення з дієприкметниками *(у відповідь упишіть номер речення цифрою).***

|  |
| --- |
|  |

**19.3.** **Визначте науки / дисципліни / сфери діяльності, які дотичні до професії боді-дизайнера.**

А анатомія і фізіологія людини

Б педагогіка

В біомеханіки

Г інженерії

Д дизайну

**Варіант 2**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

* 1. **У якому рядку визначення дієприкметникового звороту є правильне?**

А Дієприкметниковий зворот – це дієприслівник із залежними від нього словами.

Б Дієприкметниковий зворот – це прикметник із залежними словами.

В Дієприкметниковий зворот – це дієслово із прикметником.

Г Дієприкметниковий зворот – це дієприкметник із залежними від нього словами.

* 1. **У якому рядку всі слова – дієприкметники?**

А пригорілий, палаючий, дрижачий

Б білити, високий, почорнілий

В працьовитий, гарний, попереджати

Г солодкий, підвищити, черговий

* 1. **Дієприкметник виконує роль присудка в реченні…**

А Нез’ясовані питання вирішили розглянути на зборах.

Б Тепле повітря було напоєне пахощами запашних квітів.

В Під лежачий камінь вода не тече.

Г У шістнадцять років Соломія була високою, стрункою дівчиною.

* 1. **Дієприкметник є в реченні…**

А З незвичайною напругою зачитував Демидів книжку.

Б Історія живе в нашій мові, в пісні.

В Сталь, зварена майстрами, дзвеніла як пісня.

Г Наша ріпчаста цибуля походить з Азії.

* 1. **Дієприкметник виступає в ролі означення в реченні…**

А Де хата не метена, там і дівка не плетена.

Б Моя хата небом укрита.

В Чорна земля поорана чобітьми та копитами.

Г Достигле яблуко саме з дерева падає.

* 1. **Дієприкметник виступає в ролі підмета…**

А У хвойному лісі весна починається пізніше.

Б Легенький вітерець колише трави.

В Сашко постояв збоку і рішуче попрямував до столу.

Г Недосіяне лишилося без уваги.

* 1. **Укажіть рядок, у якому всі дієприкметники одного стану.**

А збуджений, навислий, дозріваючий, розквітлий

Б змарнілий, різаний, палаючий, натруджений

В позеленілий, замерзлий, працюючий, ходячий

Г лежачий, вимитий, понівечений, обдертий

* 1. **У якому рядку подано дієприкметники пасивного стану?**

А виграний, нанесений, зарослий, сидячий

Б прожитий, захований, розписаний, стертий,

В розбитий, поблідлий, одягнений, почорнілий

Г визначений, наляканий, прогнилий

* 1. **Виберіть рядок, у якому всі слова є дієприкметниками активного стану.**

А текучий, стихаючий, лежачий, сидячий

Б позеленілий, заснулий, зоріюче, посіяне

В пошита, писане, несений, митий

Г критий, обдертий, зроблений, сяючий

* 1. **У якому рядку подано дієприкметники доконаного виду?**

А вбитий, підвищений, підсолоджений, нагрітий

Б побілений, іржавіючий, палаючий, сяючий

В читаючий, ходячий, скошений, виголошений

Г виконуючий, відкритий, загороджений, миючий

* 1. **У якому рядку подано дієприкметники недоконаного виду?**

А сказаний, бачений, благаючий, стертий

Б малюючий, варений, зібраний, засіяний

В літаючий, закутий, прибраний, зів’ялий

Г працюючий, квітуюча, гнітючий, ріжучий

* 1. **Виділіть речення з дієприкметниковим зворотом.**

А Хто вам сказав, що я слабка?

Б Яка орда нам гідність притоптала?

В І хай ніхто не знає, що робиться в душі.

Г Мої суцвіття, биті холодами, добру зав’язь все-таки дали.

* 1. **Безособові форми на *-но, -то* вжито в реченні…**

А Радісно мені на душі стало.

Б Звечоріло і швидко стемніло.

В Під білою березою козаченька вбито.

Г Одшуміло літо, одспівало жито.

* 1. **Укажіть рядок, у якому всі слова з часткою *не* пишуться разом.**

А не/политі звечора квіти, ніким не/орані поля, не/позначені території, не/вигадані історії

Б не/відправлений вчасно лист, ще не/опрацьований твір, не/пошита до свят сорочка, не/вивчений вірш

В костюм не/шитий, не/вимита підлога, не/написаний учнем твір, не/вивчені уроки

Г не/випрасуваний костюм, не/скопаний город, не/прибраний город, не/впорядковані записи

*У завданнях 15-18 потрібно встановити відповідність*

* 1. **Установіть відповідність між дієприкметниками та їх станом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дієприкметники* | | *Стан* | |
| 1 | почорнілий, зів’ялий, пожовклий | А | пасивні дієприкметники теперішнього часу |
| 2 | висаджений, виконаний, перенесений | Б | активні дієприкметники теперішнього часу |
| 3 | варена, печений, учений | В | пасивні дієприкметники минулого часу |
| 4 | палаючий, гарцюючий, ріжучий | Г | активні дієприкметники минулого часу |
|  |  | Д | дієприкметники, що перейшли в прикметники |

* 1. **Установіть відповідність між написанням частки *не* та словами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Частка* ***не*** | | *Слова* | |
| 1 | **не** з дієприкметниками разом | А | не/ук, не/заблудити, не/хтуючи, не/озорий |
| 2 | **не** з дієсловами разом | Б | не/живемо, не/вчитися, не/лукавити, не/вигадувати |
| 3 | **не** з дієсловами окремо | В | не/добудований, не/досіяний, не/доторканий, не/допечений |
| 4 | **не** з дієприкметниками окремо | Г | справа не/закінчена, закон не/написаний, хата не/метена, не/зорана хазяїном земля |
|  |  | Д | не/зчуєшся, не/хтувати, не/дочувати, не/добачати |

* 1. **Установіть відповідність між синтаксичною роллю дієприкметника та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Синтаксична роль дієприкметника* | | *Речення* | |
| 1 | у ролі підмета | А | Навчений буде завжди обережним. |
| 2 | у ролі присудка | Б | Збуджена уява малювала недавно пережиті картинки. |
| 3 | у ролі означення | В | Не питай переможеного про успіхи. |
| 4 | у ролі додатка | Г | У бій увійшли всі піхотні батальйони. |
|  |  | Д | Тепле повітря було напоєне пахощами. |

* 1. **Установіть відповідність між формами дієслова, положенням дієприкметникового звороту та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форми дієслова, положення дієприкметникового звороту* | | *Речення* | |
| 1 | дієприкметниковий зворот перед означуваним словом | А | Загорнутий у брезент пакунок дістав Коваленко. |
| 2 | дієприкметниковий зворот після означуваного слова | Б | Щастя – не знати спокою, в далі йдучи невідомі. |
| 3 | дієприслівник | В | Я стрівся з друзями, обвітреними боєм, в рожеві сутінки зими. |
| 4 | безособова форма на **-но, -то** | Г | Приходь, парубче, картоплі їсти. |
|  |  | Д | На засіданні було заслухано доповіді лікарів. |

* 1. **Прочитайте текст і виконайте завдання.**

Революційна онлайн-школа Unicorn School у форматі комп'ютерної онлайн-гри проводить навчання та профорієнтаційну роботу серед школярів. Адже вибір майбутньої професії є дуже важливим і відповідальним кроком у житті кожної людини. Щоб досягти успіху і стати дійсно затребуваним фахівцем варто завчасно готуватися до обрання професії, тому команда Unicorn School знайомить з професіями майбутнього, серед яких, безумовно, знайдеться та, що вас зацікавить.

**Хірург зі збільшення пам’яті**

1.За кілька років хірурги зможуть проводити найскладніші операції дистанційно. 2.З використанням розумних медичних помічників фізичне місцезнаходження лікаря практично перестане мати значення. 3.Але це не найцікавіше. 4.Коли обсяг людської пам’яті буде заповнений, хірурги майбутнього зможуть вживляти у мозок спеціальні комп’ютерні чіпи. 5.Такі мікросхеми не лише підвищать ємність нашої пам’яті, а й дозволять видаляти негативні спогади, читати чужі думки, лікувати депресії та параліч. 6.Сьогодні у всьому світі активно ведуться розробки та випробування таких чіпів.

**19.1. Віднайдіть речення, яке пояснює суть професії –** ***хірурга зі збільшення пам’яті (у відповідь упишіть номер речення цифрою).***

|  |
| --- |
|  |

**19.2.** **Укажіть речення з дієприкметником *(у відповідь упишіть номер речення цифрою).***

|  |
| --- |
|  |

**19.3. Визначте науки / дисципліни / сфери діяльності, які дотичні до професії** **хірурга зі збільшення пам’яті.**

А біомеханіка

Б анатомія і фізіологія людини

В педагогіка

Г інженерія

Д технології

**Відповіді до тесту №3.**

**Дієприкметник як особливо форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Із вибором однієї правильної відповіді** | | | | | | | | | | | | | | **На встановлення відповідності** | | | | **Завдання до тексту** |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Варіант 1 | Г | Б | Г | Б | А | В | В | А | Г | Б | Б | А | В | В | 1-Г  2-В  3-Д  4-Б | 1-Г  2-В  3-А  4-Б | 1-Б  2-А  3-Д  4-В | 1-Г  2-Д  3-А  4-Б | 19.1. 4  19.2. 2  19.3. А,В,Г,Д |
| Варіант 2 | Г | А | Б | В | Г | Г | В | Б | А | А | Г | Г | В | Г | 1-Г  2-В  3-Д  4-Б | 1-В  2-Д  3-Б  4-Г | 1-А  2-Д  3-Б  4-В | 1-А  2-В  3-Б  4-Д | 19.1. 4  19.2. 4  19.3. А,Б,Г,Д |

**Використані джерела**

1. Професії майбутнього: чому варто вчитися вже сьогодні. URL: <https://cikavo-znaty.com/profesii-maibutnoho-chomu-varto-vchytysia-vzhe-sohodni/>
2. Топ-15 професій майбутнього, до яких вже зараз можна готувати дитину. URL: https://unicorn.itstep.org/blog/top-15-professions-of-the-future-for-which-you-can-already-prepare-your-child
3. Ураїнська мова. 5 – 11 класи. Збірник тестів для контрольних робіт / За заг. ред. О. А. Бондаренко, О. О. Чмигової. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 226 с.

# Дієприслівник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль

**Варіант 1**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

1. **Визначення дієприслівника є правильним у рядку:**

А Дієприслівник – це частина мови, що вказує на ознаку предмета за дією.

Б Дієприслівник – це особлива незмінна форма дієслова, що позначає додаткову дію або стан, яка супроводить іншу основну дію.

В Дієприслівник – це самостійна частина мови, яка називає ознаку предмета.

Г Дієприслівник – це особлива форма дієслова, яка виражає дію предмета.

1. **У якому рядку всі слова є дієприслівниками?**

А плакати, побачивши, сказано

Б читаючи, світаючи, створено

В воркуючи, прилетівши, взявши

Г збудований, посміхаючись, визначено

1. **Дієприслівник є в кожному реченні, окрім…**

А Калина незнищенна лише тому, що має в глибині невмирущий корінь.

Б Усяка пташечка, радіючи, співала.

В Прокинувшись, він дивиться на гору супротив його.

Г Не знаючи броду, не лізь у воду.

1. **У якому рядку всі дієприслівники мають доконаний вид?**

А вітаючись, сміючись, сидячи

Б розірвавши, радіючи, запам’ятавши

В покохавши, знаючи, кажучи

Г намалювавши, спізнившись, заплативши

1. **У якому рядку всі дієприслівники мають недоконаний вид?**

А переказуючи, зустрівшись, побачивши

Б бажаючи, почувши, сказано

В пізнавши, пишучи, згадавши

Г уміючи, питаючи, піднімаючись

1. **У якому рядку всі дієприслівники пишуться із суфіксом *–ачи (-ячи)*?**

А плач…чи, ворку…чи, допомага…чи

Б сто…чи, дивл…сь, ход…чи

В сид…чи, чита…чи, коха…чи

Г каж…чи, гра…чись, збира…чись

1. **Правильне твердження є в рядку…**

А *Поділивши* утворено від дієслова *поділити.*

Б *Зігрівши* утворено від дієслова *грію.*

В *Переписавши* утворено від іменника *перепис.*

Г *Присівши* утворено від дієслова *сідаю.*

1. **Правильно розставлено розділові знаки в реченні…**

А Дівчина ходить, блукаючи.

Б Навчаючись не дай думкам заснути.

В Грім, бухикаючи, так і зависав між небом і землю.

Г Не спитавши броду не лізь у воду.

1. **Визначте суфікси, за допомогою яких творяться дієприслівники недоконаного виду.**

А -ат-, -ят-

Б -вши; -ши

В -ува-, -юва-

Г -учи(-ючи), -ачи(ячи)

1. **Віднайдіть рядок, у якому всі дієприслівники пишемо з *не* разом.**

А не/поснідавши, не/волячи, не/забігши, не/пригледівши

Б не/забігши, не/переказавши, не/знайшовши, не/виконавши

В не/волячи, не/хтуючи, не/стямившись, не/здужаючи

Г не/ поскакавши, не/ зрозумівши, не/хтуючи, не/начитавшись

1. **Віднайдіть речення, у якому дієприслівник не слід виділяти комами (розділові знаки пропущено).**

А Посміхаючись я подав знак мандолінам.

Б Мирослава впала на ноги не пускаючи своєї зброї.

В Дуже важким видалося Хариті те відро з водою.

Г А пісня над берегом пливла наростаючи.

1. **Виділіть речення з дієприслівниковим зворотом (розділові знаки пропущено).**

А На повороті праворуч випливло село приховане доти за лукою.

Б Серпневе сонце мережило чорні шляхи, що гналися в поле.

В Який чудовий день мамо!

Г Гори розлігшись під небом високим сонцю підклали паруючу спину.

1. **Потребує редагування речення…**

А Опинившись біля річки, нам стало холодно.

Б І натомивши у мандрівці ноги, лягає день спочити за горбом.

В Височіє над селищем собор, чатуючи сни і сновидіння.

Г До землі, припавши вухом, заснуло враз нароблене село.

1. **Одиничний дієприслівник треба відокремити в реченні (розділові знаки пропущено)…**

А Впаду, погасну до душ людських не докричавшись.

Б І навіть дощ зимуючи посивів.

В Співають ідучи дівчата.

Г Раділи встаючи люди.

*У завданнях 15-18 потрібно встановити відповідність.*

1. **Установіть відповідність між терміном і реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Термін* | | *Речення* | |
| 1 | дієприслівник | А | Легенький вітерець колише нескошені трави. |
| 2 | дієприкметник | Б | А чабан Горпищенко тільки радіє в душі, дивлячись, як люди смакують його водою. |
| 3 | дієприслівниковий зворот | В | Знаючи ремесло, старцювати не будеш. |
| 4 | дієприкметниковий зворот | Г | Безмежний степ, укритий снігом, спав. |
|  |  | Д | А кущ троянди яскраво паленіє. |

1. **Установіть відповідність між правилом вживання розділових знаків при одиничному дієприслівникові, дієприслівниковому звороті та реченням (розділові знаки пропущено).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Правило вживання розділових знаків* | | *Речення* | |
| 1 | дієприслівник відокремлюється комою | А | Відповідаючи на запитання я хотів пояснити слухачам найскладніші проблеми. |
| 2 | дієприслівник не відокремлюється комою | Б | Сиділи склавши руки для них все празники були. |
| 3 | дієприслівниковий зворот відокремлюється комою | В | Радіючи діти розповідали батькам про перші свої успіхи |
| 4 | дієприслівниковий зворот не відокремлюється комою | Г | Мати співає над колискою сина. |
|  |  | Д | Незручно їсти стоячи. |

1. **Установіть відповідність між формою дієслова і реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма дієслова* | | *Речення* | |
| 1 | безособова форма на **-но, -то** | А | Не спитавши броду, не лізь у воду. |
| 2 | дієприслівник доконаного виду | Б | Бачу вже гори, не забиті снігами, а зелені і пишні. |
| 3 | дієприслівник недоконаного виду | В | На галявині вже збудовано хату, засаджено городець. |
| 4 | дієприкметник доконаного виду | Г | Кожен робив своє діло мовчки, не перекидаючись словом. |
|  |  | Д | Звуки бувають усякі – тільки треба вміти їх слухати. |

1. **Установіть відповідність між видом дієприслівника та словосполученням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид дієприслівника* | | *Словосполучення* | |
| 1 | дієприслівник доконаного виду, утворений від дієслова **обгорнути** | А | склавши зошити на столі |
| 2 | дієприслівник недоконаного виду, утворений від дієслова **обгортати** | Б | складаючи рівняння |
| 3 | дієприслівник доконаного виду, утворений від дієслова **скласти** | В | складені мною іспити |
| 4 | дієприслівник недоконаного виду, утворений від дієслова **складати** | Г | обгорнувши свої підручники |
|  |  | Д | обгортаючи смачні цукерки |

1. **Прочитайте текст і виконайте завдання.**

Сучасний ринок праці змінюється швидше, ніж будь-коли. Ще нещодавно ніхто не чув про такі професії, як чайний бармен чи фахівець з інтеграції хмарних пропозицій. Важко уявити, що буде ще за кілька десятків років із впровадженням нових технологій. Зарубіжні футурологи вважають, що вже в найближчі півстоліття людству знадобляться сіті-фермери, дизайнери тіл та майстри з перенесення даних із мозку на зовнішні носії. Пропонуємо познайомитися з професією, яка, за прогнозами експертів, буде особливо потрібна серед роботодавців у майбутньому.

**Фахівець з біохакінгу**

1.Тепер наукою займаються не лише професійні вчені. 2.Платформи з відкритим вихідним кодом дозволяють усім бажаючим використовувати дані наукової спільноти для аматорських досліджень у сфері молекулярної біології. 3.Таких ентузіастів називають біохакерами. 4.Вони навчаються точково керувати своєю біохімією, шукають нові методи лікування складних хвороб намагаючись продовжити життя людини. 5.Учені вважають, що праця віртуальних біохакерів-фрілансерів надаватиме практичну допомогу у великих дослідженнях.

**19.1. Віднайдіть правильне пояснення професії *футуролог.***

А Фахівець, який займається аналізом даних в конкретній галузі або дослідженнями та узагальненнями в певній сфері діяльності.

Б Фахівець, який займається прогнозуванням розвитку різних сфер діяльності людини в майбутньому.

В Фахівець, який проводить спостереження за погодою і станом атмосфери.

Г Фахівець, який досліджує та реконструює попередні культури, історію та навіть події з минулого на основі археологічних, історичних та інших джерел.

**19.2. Віднайдіть речення з пунктуаційною помилкою при дієприслівниковому звороті** *(у відповідь упишіть номер речення цифрою).*

|  |
| --- |
|  |

**19.3. Визначте головну думку тексту.**

А Хороша справа – пошук методів продовження життя людини.

Б Доступність науки широким колам населення.

В Користь праці віртуальних біохакерів-фрілансерів у дослідженнях.

Г Престиж досліджень у сфері молекулярної біології.

**Варіант 2**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

* 1. **Визначення дієприслівникового звороту є правильним в рядку:**

А Дієприслівниковий зворот – це прислівник із залежними від нього словами.

Б Дієприслівниковий зворот – це дієслово і прислівник із залежними словами.

В Дієприслівниковий зворот – це дієприслівник із залежними від нього словами.

Г Дієприслівниковий зворот – це дієприкметник із залежними від нього словами.

* 1. **У якому рядку всі слова – дієприслівники?**

А світаючи, створивши, збудувавши

Б залишаючи, сказав, відчинити

В дочитуючи, відповідно, викреслені

Г ведучи, підстрибуючи, яскраво

* 1. **Дієприслівник є в кожному реченні, окрім…**

А Василько ще раз обійняв слухняну тварину й пішов геть раз у раз оглядаючись.

Б Якщо справа не закінчена, не берися за іншу.

В І пішов, не озираючись, до чужого села.

Г Залізо випробовують куючи.

* 1. **У якому рядку всі дієприслівники мають доконаний вид?**

А позначаючи, кажучи, зігрівши

Б пронісши, переконавшись, викриваючи

В зачинивши, граючи, існуючи

Г зігрівши, переписавши, присівши

* 1. **У якому рядку всі дієприслівники мають недоконаний вид?**

А покрикуючи, знімаючи, схаменувшись

Б роздягаючи, ремонтуючи, поївши

В посміхаючись, присівши, утворюючи

Г описуючи, складаючи, намагаючись.

* 1. **У якому рядку всі дієприслівники пишуться із суфіксом *–ачи (-ячи*)?**

А вез…чи, признача…чи, оживля...чи

Б брод…чи, йд…чи, усміха…чись

В бач…чи, кос…чи, сад…чи

Г сход…чи, забува…чи, чека…чи

* 1. **Правильне твердження є в рядку…**

А *Йдучи*утворено від дієслова *йшов.*

Б *Оживляючи*утворено від дієслова *ожити.*

В *Загорнувшись* утворено від дієслова *горнеться.*

Г *Обпікши*утворено від дієслова *обпекти.*

* 1. **Правильно розставлено розділові знаки в реченні…**

А Теплий дощ напоїв спраглу землю, повернувши квітам життя.

Б Мисливці наїхали з міста, і нічого не вполювавши сіли вечеряти.

В Сергійко викупавшись перебігає, через долину та сади.

Г Вони пропустивши мимо, себе загнаного лося, зняли стрілянину по вовчій зграї.

* 1. **Визначте суфікси, за допомогою яких творяться дієприслівники доконаного виду.**

А -учи (-ючи), -ачи (-ячи)

Б -ат-, -ят-

В -вши, -ши

Г -ува-, -юва-

* 1. **Віднайдіть рядок, у якому всі дієприслівники пишемо з *не* разом.**

А не/волячи, не/відбиваючись, не/сподіваючись, не/прийшовши

Б не/добачаючи, не/дочуваючи, не/навидячи, не/хтуючи

В не/поспішаючи, не/закриваючи, не/п’ючи, не/здужаючи

Г не/переходячи, не/згорівши, не/блукаючи, не/пішовши

* 1. **Віднайдіть речення, у якому дієприслівник не слід виділяти комами (розділові знаки пропущено).**

А Куючи летіла зозуля через сад.

Б Підвівшись дідусь уважно подивився мені в очі.

В І я зими крутий долаю норов обличчя підставляючи вітрам.

Г Ніхто не спиниться йдучи.

* 1. **Виділіть речення з дієприслівниковим зворотом (розділові знаки пропущено).**

А Я знав що сьогодні зустрінусь з тобою.

Б Ніхто нам не збудує держави коли ми її самі собі не збудуємо.

В Зойкнувши росяним стогоном жито лягає в покіс.

Г Вийшовши Марко думав куди йому йти.

* 1. **Потребує редагування речення…**

А Відбившись тільки в склі, минає дощик.

Б Одягнувши на себе чорний хітон, чоловік вирушає в мандри.

В Я довго сидів над Дніпром, слухаючи плескіт хвиль.

Г Сонце стало видно, сховавшись за хмарою.

* 1. **Одиничний дієприслівник треба відокремити в реченні (розділові знаки пропущено)…**

А Залізо випробовують куючи а коня вчать їздячи.

Б В душі блукають тільки тіні і тихо плачуть ідучи.

В Не розвертайся доїхавши.

Г Луки всміхаючись ваблять до себе.

*У завданнях 15-18 потрібно встановити відповідність*

* 1. **Установіть відповідність між терміном та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Термін* | | *Речення* | |
| 1 | дієприслівник | А | Не хвали кашу, коли просо не посіяно. |
| 2 | дієприслівниковий зворот | Б | Сонце, закрите хмарами, вже сідало. |
| 3 | дієприкметник | В | Працюючи, думай про якість роботи. |
| 4 | дієприкметниковий зворот | Г | Розтривожене повітря гуло з великою силою. |
|  |  | Д | Капітан, скинувши втому, радісний вийшов з каюти. |

* 1. **Установіть відповідність між правилом вживання розділових знаків при одиничному дієприслівникові, дієприслівниковому звороті та реченням (розділові знаки пропущено).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Правило вживання розділових знаків* | | *Речення* | |
| 1 | дієприслівниковий зворот відокремлюється комою | А | Не сиди склавши руки, то не буде й скуки. |
| 2 | дієприслівниковий зворот не відокремлюється комою | Б | Чайка літаючи скиглить, мов за дітьми плаче. |
| 3 | дієприслівник відокремлений комою | В | Далеко чути звуки, гучно линуть голоси. |
| 4 | дієприслівник не відокремлюється комою | Г | Роблю зігнувшись, а їм розстебнувшись. |
|  |  | Д | Не взявшись до сокири не зробиш хату. |

* 1. **Установіть відповідність між формою дієслова і реченням (розділові знаки пропущено).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма дієслова* | | *Речення* | |
| 1 | дієприслівник доконаного виду | А | Кожен кущик, горбик, долинка – все це йому було знайоме. |
| 2 | дієприслівник недоконаного виду | Б | Закінчено жнива, останній сніп накошено пшениці. |
| 3 | безособова форма на **-но, -то** | В | Верби, схилившись над тихим Дінцем, розчісують коси зелені. |
| 4 | дієприкметник доконаного виду | Г | Верби дрімали, заглядаючи в воду |
|  |  | Д | Листя стало схоже на хрумке печиво, посипаного цукровою пудрою. |

* 1. **Установіть відповідність між видом дієприслівника та словосполученням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид дієприслівника* | | *Словосполучення* | |
| 1 | дієприслівник доконаного виду, утворений від дієслова **визначити** | А | розв’язавши задачу |
| 2 | дієприслівник недоконаного виду, утворений від дієслова **відзначати** | Б | відзначаючи ювілей |
| 3 | дієприслівник доконаного виду, утворений від дієслова **розв’язати** | В | розв’язана мною задача |
| 4 | дієприслівник недоконаного виду, утворений від дієслова **розв’язувати** | Г | розв’язуючи заплутані вузли |
|  |  | Д | відзначивши важливість проблеми |

* 1. **Прочитайте текст і виконайте завдання.**

Сучасний ринок праці змінюється швидше, ніж будь-коли. Ще нещодавно ніхто не чув про такі професії, як чайний бармен чи фахівець з інтеграції хмарних пропозицій. Важко уявити, що буде ще за кілька десятків років із впровадженням нових технологій. Зарубіжні футурологи вважають, що вже в найближчі півстоліття людству знадобляться сіті-фермери, дизайнери тіл та майстри з перенесення даних із мозку на зовнішні носії. Пропонуємо познайомитися з професією, яка, за прогнозами експертів, буде особливо потрібна серед роботодавців у майбутньому.

**Фахівець із відродження вимерлих видів**

1.Загалом через десять років ресурси нашої планети можуть скоротитися завдавши людству серйозних проблем. 2. І мова йде не лише про нафту, вугілля чи газ. 3.Біотехнологам майбутнього доведеться відновлювати довкілля – рослини, тварини та мікроорганізми, зокрема мешканців планети з далекого минулого, які були важливими для багатьох екосистем. 4.Наприклад, після зникнення мамонтів соковиті луки перетворилися на бідну на рослинність тундру та тайгу. 5.Відроджувати і реінтегрувати вимерлі види в їх природне місце існування можна за допомогою раніше зібраного генетичного матеріалу.

**19.1. Укажіть значення дієслова, яке НЕ належить до значення слова реінтегрувати.**

А возз’єднання

Б поновлення

В відмежування

Г відтворення

**19.2. Віднайдіть речення з пунктуаційною помилкою при дієприслівниковому звороті** *(у відповідь упишіть номер речення цифрою).*

|  |
| --- |
|  |

**19.3. Визначте головну думку тексту.**

А Прогноз проблем з біоресурсами.

Б Необхідність розвитку генетики.

В Потреба у відновленні довкілля.

Г Необхідність відродження динозаврів.

**Відповіді до тесту №4.**

**Дієприслівник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Із вибором однієї правильної відповіді** | | | | | | | | | | | | | | **На встановлення відповідності** | | | | **Завдання до тексту** |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Варіант 1 | Б | В | А | Г | Г | Б | А | В | Г | В | Г | Г | А | Б | 1-Б  2-А  3-В  4-Г | 1-В  2-Д  3-А  4-Б | 1-В  2-А  3-Г  4-Б | 1-Г  2-Д  3-А  4-Б | 19.1. Б  19.2. 4  19.3. В |
| Варіант 2 | В | А | Б | Г | Г | В | Г | А | В | Б | Г | В | Г | Г | 1-В  2-Д  3-Г  4-Б | 1-Д  2-А  3-Б  4-Г | 1-В  2-Г  3-Б  4-Д | 1-Д  2-Б  3-А  4-Г | 19.1. В  19.2. 1  19.3. В |

**Використані джерела**

1. Професії майбутнього: чому варто вчитися вже сьогодні. URL: <https://cikavo-znaty.com/profesii-maibutnoho-chomu-varto-vchytysia-vzhe-sohodni/>
2. Ураїнська мова. 5 – 11 класи. Збірник тестів для контрольних робіт / За заг. ред. О. А. Бондаренко, О. О. Чмигової. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 226 с.

# Прислівник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль

**Варіант 1**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

1. **Прислівниками є всі слова рядка…**

А стрімкий, малий, велично

Б босоногий, перемішаний, раз у раз

В стрімголов, змалечку, вперемішку

Г босоніж, мішанина, п’ятеро

1. **Прислівник є в кожному реченні, окрім…**

А Море вкрилося білими баранцями спінених хвиль.

Б А поки що від заходу сонця стало щораз більше прояснюватись.

В Мряка, пітьма і дощ обняли звідусіль утікачів.

Г Надзвичайно чудова літня ніч у степах України.

1. **Укажіть морфологічні ознаки прислівника.**

А рід, число, відмінок

Б час, спосіб

В незмінність, час

Г незмінність

1. **Однорідні прислівники є в реченні…**

А Щодня чернеча братія з’являлася до книжної келії для читання

Б У Печерському чоловічому монастирі існувала тоді одна з перших у Київській Русі бібліотек.

В Анна добре пам’ятала ту атмосферу в монастирі.

Г Так весело й гарно мені!

1. **Перехід прийменника у прислівник вжито в реченні…**

А Навколо усе спочиває, а пісня не хоче спочить.

Б У хаті скраю світилися вікна.

В Є край, де найкраще співають пташки.

Г Під ногами в Андрія лагідно потріскував лід.

1. **У якому рядку до складу всіх словосполучень входять прислівники зі значенням часу дії?**

А незабаром зазеленіла, зробили утрьох, співав чудово

Б зрідка прихилявся, панує довго-довго, стало холодно

В записувати щоліта, складали з давніх-давен, охороняти вдень

Г доглядати старанно, зробити спочатку, прокинутися ранком

1. **У якому рядку не від усіх прислівників можна утворити ступені порівняння?**

А рішуче, щойно, далеко, спересердя

Б гарно, красиво, весело, завзято

В міцно, швидко, дбайливо, мало

Г глибоко, легко, вузько, ясно

1. **Помилку в утворенні ступенів порівняння прислівника допущено в рядку…**

А яскраво – яскравіше

Б тепло – тепліше

В дорого – дорожче

Г вузько – вузькіше

1. **Прислівник у формі вищого ступеня порівняння вжито в реченні…**

А Роботу цінують дорого, а роботу професіонала - найдорожче.

Б Вище себе не стрибнеш.

В Найдужче цінував я хліб в житті.

Г Сонце стояло низько над обрієм.

1. **Правильно утворено форми ступенів порівняння прислівника…**

А швидко – швидше – щонайшвидше

Б струнко – стрункіше – найбільш стрункіше

В високо – вище – вищіше

Г яскраво – яскравіше - більш яскравіше

1. **Одна *н* пишеться в усіх прислівниках рядка…**

А тума…о, збентеже…о, зливова…о, студе…о

Б слухня…о, щоде…о, стурбова…о, обміркова…о

В постій…о, настороже…о, напруже…о, захопле...о

Г стара…о, полегше…о, вихова..о, відмі…о

1. **Усі прислівники пишуться окремо в рядку…**

А без/жалю, по/заячи, будь/коли, без/кінця

Б раз/у/раз, казна/коли, ледве/ледве, по/друге

В без/сумніву, в/міру, до/вподоби, на/жаль

Г в/обмін, по/десяте, хтозна/скільки, хоч/не/хоч

1. **Усі прислівники пишуться разом в рядку…**

А у/нічию, в/основному, у/п’ятеро, за/одно

Б за/багато, де/коли, по/братньому, хтозна/як

В аби/як, чи/мало, без/сумніву, до/речі

Г поза/вчора, по/троху, в/ручну, на/скрізь

1. **Усі прислівники пишуться через дефіс в рядку…**

А по/лисячи, хтозна/як, аби/як, по/одинці

Б хіба/що, яко/мога, врешті/решт, хтозна/скільки

В всього/на/всього, сам/самісінький, без/угаву, один/одинцем

Г по/іншому, по/десяте, так/то, зроду/віку

*У завданнях 15-18 потрібно встановити відповідність*

1. **Установіть відповідність між значенням прислівників та прикладами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Значення* | | *Приклади* | |
| 1 | часу | А | на зло, навмисно, насміх |
| 2 | місця | Б | споконвіку, тоді, навіки |
| 3 | мети | В | спересердя, зозла, згарячу |
| 4 | міри та ступеня | Г | злегка, частково, дещо |
|  |  | Д | ліворуч, там, десь |

1. **Установіть відповідність між способом творення прислівників та прикладами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Спосіб творення* | | *Приклади* | |
| 1 | префіксальний спосіб | А | силоміць, босоніж, праворуч, самотужки |
| 2 | суфіксальний спосіб | Б | по-батьківському, по-доброму, зрідка, начисто |
| 3 | префіксально-суфіксальний | В | вщент, раптом, набакир, по-давньому |
| 4 | складання | Г | вдвоє, надвоє, назавжди, будь-як |
|  |  | Д | ніжно, важче, двічі, тричі |

1. **Установіть відповідність між ступенем порівняння прислівників та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ступінь порівняння* | | *Речення* | |
| 1 | найвищий ступінь складна форма | А | Продукти в магазині «АТБ» коштують найдешевше. |
| 2 | вищий ступінь проста форма | Б | Я воскрес, щоб із вами жити. |
| 3 | найвищий ступінь проста форма | В | Найбільш щиро сьогодні говорив зі мною мій товариш. |
| 4 | вищий ступінь складна форма | Г | У цій місцині Дніпра було глибше. |
|  |  | Д | Моя подруга менш наполегливо готувалася до складання іспитів. |

1. **Установіть відповідність між синтаксичною роллю прислівника та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Синтаксична роль* | | *Речення* | |
| 1 | обставина | А | Прямо – спокій. |
| 2 | означення | Б | До тих інших дівчат він ставився погордо й боязко. |
| 3 | підмет | В | Можна все на світі вибирати, сину. |
| 4 | присудок | Г | Дорога ліворуч вела в царство лісу. |
|  |  | Д | Нехай не гасне світ науки! |

1. **Прочитайте тексти і виконайте завдання.**

**Текст 1**

Поки живеш – не помирай!

1.Здавалося б, війна нас мала розчавити, знищити, адже ми стали її жертвами… 2.Ми скалічені війною фізично, але волю нашу не зламати!

3.Так говорять нескорені та сильні духом герої.

4.Воля до життя, безперечно, у нас у генах. 5.Ми боролися і будемо виборювати волю для прийдешніх поколінь, адже у нас, українців, надзвичайно глибокі корені цієї риси. 6.Згадаймо боротьбу земляків проти Монго́льської нава́ли на Київську Русь (XIII—XIV ст.); Запорізької Січі проти панування шляхетської Польщі, турецько-татарської агресії та феодально-кріпосницького гніту; за визволення від московського тоталітарного режиму за свою незалежність (1921-1939 рр.); участь ОУН і УПА у національно-визвольній боротьбі українського народу в 1941-1956 pp. і сьогодні проти нелюдів-катів, які безчинствують на українських землях і намагаються поневолити наш народ (2014, 2022 рр.).

7.Але нація наша невмируща! І поки ми живемо, не помираймо!

**Завдання до тексту 1.**

**19.1. Віднайдіть речення з прислівником, який є вставним словом. *(у відповідь упишіть номер речення цифрою).***

|  |
| --- |
|  |

**19.2. Укажіть 2 прислів’я, які найкраще розкривають основну думку тексту.**

А Перемагай труднощі розумом, а небезпеку – досвідом!

Б Де є життя, там є й надія.

В Життя любить того, хто за нього бореться, а нищить того, хто йому піддається.

Г Без охоти нема роботи.

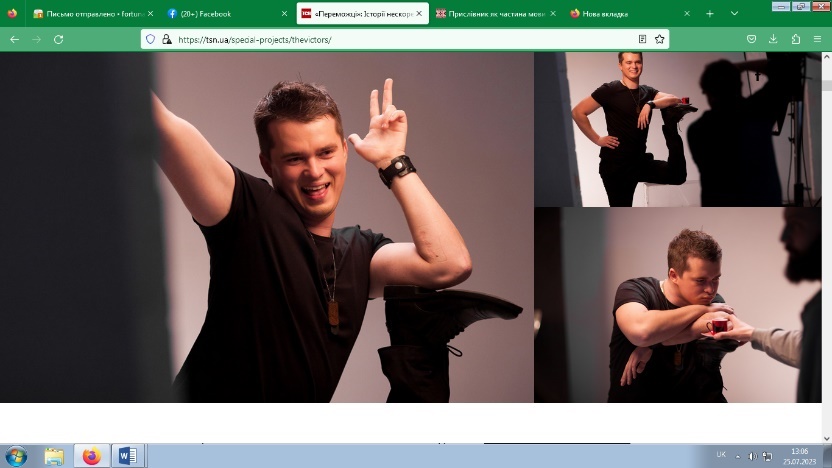
**Текст 2**

Дорости щонайменше до полковника, а далі – буде…

СЕРГІЙ ШОВКОВИЙ

Випускник Львівського військового училища. У зоні АТО був одним із наймолодших командирів взводу. У серпні 2014 року потрапив під мінометний обстріл і був поранений осколками міни. Втратив ногу.

*- Якби ти знав, що все так станеться, повернувся б іще раз на фронт?*

1.Так, чесно, пішов би. 2.По-перше, це мій обов'язок. 3.Я – офіцер і мав два завдання: зберегти життя моїх підлеглих людей і досягти поставлених керівництвом цілей. 4.І йшов я туди не за Уряд, а заради людей. 5.Так, нехай деякі не бачать, що там відбувається, але хай знають, що вони живуть із миром завдяки нашим хлопцям.

6.Це поранення дало мені натхнення жити.

7.Я пішов до армії в 17 років, у мене вже змінилися цінності: що таке просте цивільне життя, а що таке армія та війна.

8.Так, є момент, коли втомлюєшся, довго на протезі не походиш, але я завжди жартую, що немає ноги – це мінус, але в усьому іншому лише плюси: економія шкарпеток, узимку мерзне тільки одна нога.

9.І навіть пощастило, що в мене лишилася права нога, так я можу і за кермом їздити.

*- Ти залишаєшся офіцером?*

10.Так, я зараз офіцер. 11.У серпні отримав звання старшого лейтенанта. 12.Тобто, я і розумово, і фізично, і морально росту. 13.І весь час намагаюся рости.

- *Якого ти чекаєш ставлення від українців?*

14.Завжди, коли до мене хтось приходив і плакав, я відповідав: "Якщо ви хочете поплакати, виходьте за двері, а потім заходьте і ми нормально поспілкуємося. 15.Мені сльози не потрібні". 16.Приходили мої друзі, у них такий настрій був піднесений, казали: "Давай, підіймайся, скільки можна валятися, погнали у футбол бігати".

17.Моє поранення – це своєрідне випробування. 18.Якщо до цього було звичайне повсякдення, то зараз я почав виходити з усіх становищ. 19.Я зрозумів, що всі проблеми, які були раніше, – це дрібниці, що вирішуються з часом.

**Завдання до тексту 2.**

**19.3. Визначте ознаку, яку виражає прислівник у 12 реченні.**

А ознаку дії

Б ознаку іншої ознаки

В ознаку предмета

**Гра «Правда-Неправда».**

Правила:

А «Правда» – для достовірної інформації в тексті.

Б «Неправда» – для недостовірної / хибної інформації.

**19.4. Сергій пішов би знову на фронт, тому що має обов’язок – захищати Батьківщину.**

А Правда

Б Неправда

**19.5. Герой – сильний духом, тому продовжує працювати над собою.**

А Правда

Б Неправда

**19.6. Є моменти, коли Сергійові потрібне співчуття і жалість інших людей.**

А Правда

Б Неправда

**19.7.** **Прислів’я «Де відвага, там і перемога» ідейно поєднує обидва тексти.**

А Правда

Б Неправда

**Варіант 2**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

* 1. **Прислівниками є всі слова рядка…**

А вивчений, чудова, мимоволі

Б зверху, навприсядки, тричі

В босі ноги, до вподоби, перевертаючи

Г ніколи, найперший, до мене

* 1. **Прислівник є в кожному реченні, окрім…**

А З ремеслом дружити – ніколи в житті не тужити.

Б Десь від тебе кравець мірку загубив.

В Увійшовши у воду, діти почали бризкати один на одного

Г Як з нічим у млин, то порожняком додому.

* 1. **Укажіть, яку синтаксичну функцію найчастіше виконує прислівник.**

А підмета

Б додатка

В означення

Г обставини

* 1. **Однорідні прислівники є в реченні…**

А Він згадував товариша щодня.

Б Дмитрові соромно й сумно за свій вчинок.

В Григорій без кінця – краю скуповував книжки.

Г А долілиць ніхто навмисно не лягає.

* 1. **Перехід прийменника у прислівник вжито в реченні…**

А Дорога навпростець була для Кравченка справжньою знахідкою.

Б Старому й хворому годи завжди, як малому.

В Усе нам може вернутися, тільки молодість ніколи.

Г Навколо було дуже тихо.

* 1. **У якому рядку до складу всіх словосполучень входять прислівники зі значенням мети дії?**

А говорити вдало, співати гарно, сказати на зло

Б занадто справедливо, дуже якісно, ледве йти

В надто швидко, збільшити вдвічі, поділити натроє

Г діяти навмисне, відповідати наперекір, подарувати на щастя

* 1. **У якому рядку не від усіх прислівників можна утворити ступені порівняння?**

А грамотно, тепло, яскраво, грізно

Б щиро, весело, вільно, ясно

В босоніж, верхи, грізно, згори

Г багато, мало, гарно, швидко

* 1. **Помилку в утворенні ступенів порівняння прислівника допущено в рядку…**

А старанно – старанніше

Б вільно – вільніше

В обережно – обережніше

Г важко – важкіше

* 1. **Прислівник у формі найвищого ступеня порівняння вжито у реченні…**

А Книга й школа – що є глибше, як з наукою дружить?

Б Граніт найчастіше залягає глибоко в землі.

В Швидше буде, де кипіння, де одна думка, а тисячі рук!

Г А сонце спускається все нижче і нижче.

* 1. **Правильно утворено форми ступенів порівняння прислівника…**

А багато – багатіше – найбагатіше

Б низько – більш нижче – найбільш низькіше

В гучно – гучніше –більш гучніше

Г радісно – більш радісно – найбільш радісно

* 1. **Дві *нн* пишуться в усіх прислівниках рядка…**

А вихова…о, розлуче..о, зляка…о, зливова…о

Б схвильова..о, організова…о, дити…о, безжаль…о

В стара…о, широче..о, шале…о, самовідда…о

Г неодмі…о, тума…о, натхне...о, спросо...я.

* 1. **Усі прислівники пишуться окремо в рядку…**

А ані/трохи, за/світла, без/угаву, без/ перестану

Б на/зустріч, де/інде, на/щастя, тишком/нишком

В до/вподоби, на/жаль, кінець/кінцем, час/від/часу

Г сам/на/сам, раз/у/раз, на/самоті, на/показ

* 1. **Усі прислівники пишуться разом в рядку…**

А в/середині, в/горі, в/нічию, в/основному

Б з/надвору, по/нині, в/цілому, без/упину

В у/тричі, натще/серце, все/одно, по/троє

Г по/всюди, за/панібрата, до/тепер, на/перекір

* 1. **Усі прислівники пишуться через дефіс в рядку…**

А по/господарськи, по/їхньому, по/перше, по/одинці

Б куди/небудь, казна/де, будь/як, аби/де

В казна/як, без кінця/краю, з давніх/давен, так/то

Г ледве/ледве, сама/самісінька, сама/самотою, де/інде

*У завданнях 15-18 потрібно встановити відповідність*

* 1. **Установіть відповідність між значеннями прислівників та прикладами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Значення* | | *Приклади* | |
| 1 | якісно-означальні | А | босоніж, верхи, жартома, по-латині |
| 2 | кількісно-означальні | Б | наперекір, напоказ, навмисне, на зло |
| 3 | способу дії | В | спокійно, холодно, гаряче, яскраво |
| 4 | часу дії | Г | багато, мало, дуже, занадто |
|  |  | Д | сьогодні, тепер, удень, завжди. |

* 1. **Установіть відповідність між способами творення прислівників та прикладами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Способи творення* | | *Приклади* | |
| 1 | складання | А | востаннє, голосно, весною, миттю |
| 2 | перехід інших частин мови в прислівник | Б | ніжно, тричі, коли-небудь, білесенько |
| 3 | префіксально-суфіксальний спосіб | В | зимою, жаль, гаряче, на диво |
| 4 | суфіксальний спосіб | Г | мимоволі, горілиць, привселюдно, споконвіку |
|  |  | Д | по-козацьки, попросту, зрідка, звисока |

* 1. **Установіть відповідність між ступенем порівняння прислівників та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ступінь порівняння* | | *Речення* | |
| 1 | вищий ступінь складена форма | А | Маринка співала голосніше від усіх. |
| 2 | вищий ступінь проста форма | Б | Ми в світ прийшли успадкувати славу. |
| 3 | найвищий ступінь складена форма | В | Сьогодні ми працювали більш активно. |
| 4 | найвищий ступінь проста форма | Г | Найбільш вдало Катруся виконала завдання на відповідність |
|  |  | Д | На уроці математики найуважніше слухала матеріал Василина. |

* 1. **Установіть відповідність між синтаксичною роллю прислівника та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Синтаксична роль* | | *Речення* | |
| 1 | додаток | А | Давай не оглядатися назад. |
| 2 | обставина | Б | Направо – спокій. |
| 3 | підмет | В | Поетам всіх віків було потрібно Музи. |
| 4 | присудок | Г | Лови летючу мить життя. |
|  |  | Д | Давай зайдемо у квітучий сад, де немає «вчора». |

* 1. **Прочитайте тексти і виконайте завдання.**

**Текст 1**

Поки живеш – не помирай!

1.Здавалося б, війна нас мала розчавити, знищити, адже ми стали її жертвами… 2.Ми скалічені війною фізично, але волю нашу не зламати!

3.Так говорять нескорені та сильні духом герої.

4.Воля до життя, безперечно, у нас у генах. 5.Ми боролися і будемо виборювати волю для прийдешніх поколінь, адже надзвичайно глибокі корені цієї риси у нас, українців. 6.Насамперед, згадаймо боротьбу земляків проти Монго́льської нава́ли на Київську Русь (XIII—XIV ст.); Запорізької Січі проти панування шляхетської Польщі, турецько-татарської агресії та феодально-кріпосницького гніту; за визволення від московського тоталітарного режиму за свою незалежність (1921-1939 рр.); участь ОУН і УПА у національно-визвольній боротьбі українського народу в 1941-1956pp. і сьогодні проти нелюдів-катів, які безчинствують на українських землях і намагаються поневолити наш народ (2014, 2022 рр.).

7.Але нація наша невмируща! І поки ми живемо, не помираймо!

**Завдання до тексту 1.**

**19.1. Віднайдіть речення з пунктуаційною помилкою: прислівник, який НЕ є вставним словом, виділено комами *(у відповідь упишіть номер речення цифрою).***

**19.2. Укажіть 2 прислів’я, які найкраще розкривають основну думку тексту.**

А Живий про живе гадає.

Б Сильна вода греблю рве.

В Хто хоче вільним бути, у полон не здається.

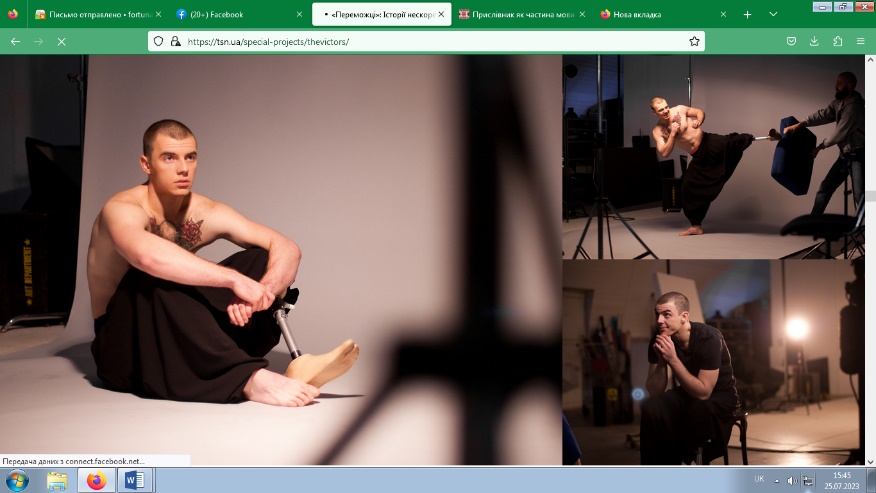
Г Силі та волі скоряється все.

**Текст 2**

ВОЛОДИМИР ВАСЯНОВИЧ

Житомир. ДУК "Правий сектор". Побратими звуть "Шурупом". Підірвався на фугасі і втратив ліву ногу. Після реабілітації повернувся на передову.

- *Ти прожив би все це ще раз, якби можна було повернутися в минуле і щось змінити?*

1.Якби час можна було повернути, прожив би так само. 2.Пішов би на фронт, навіть якби знав, що втрачу в цей період ногу, усе одно пішов би і пережив би ці всі моменти. 3.Якби це пройшло повз мене, я би собі цього не пробачив.

- *А якщо зазирнути в майбутнє, які плани чи мрії?*

4.Передусім, максимально відновитися. 5.Заради цього я тренуюся, тренуюся, і ще раз тренуюся. 6.У мене є стимул – перемогти і побачити мирну Україну. 7.Я став по-іншому на речі дивитись. 8.Мені потрібно відновлюватися, щоби хлопці, з якими я піду захищати Україну, не сумнівались у мені.

9.Я хочу бути корисним на фронті, і хлопці мене в усьому підтримують, запитують, як допомогти. 10.Усі були за те, щоб я повернувся на фронт і завдяки хлопцям, своїм братам, я знову там.

*- Тебе підтримують найближчі тобі люди. А якого ставлення від інших людей чекаєш?*

11.Нічого не чекаю взагалі. 12.Я не очікував…, що люди будуть такими в часи війни. 13.Є частина населення – 90 відсотків – це просто маса, яка живе своїм життям і для них немає війни, і є 10 відсотків – це люди, які з нами.

*- У тебе є дівчина?*

14.Так, коли я потрапив у лікарню, вона прийшла до мене як волонтерка.15. Підгодовувала мене. 16.Закохались... 17.Звичайно, і весілля буде, але не зараз. 18.Я її люблю, але Україну люблю більше, так що все згодом, коли переможемо.

19.Моя ампутація не завадить мені жити далі. 20.Я з протезом набагато більше зроблю, ніж люди без протеза".

**Завдання до тексту 2.**

**19.3. Укажіть значення вставної конструкції у 17 реченні, яку виражає прислівник.**

А емоційна оцінка (задоволення чи незадоволення)

Б упевненість чи невпевненість

В активізація уваги співрозмовника

Г джерело інформації

**Гра «Правда-Неправда».**

Правила:

А «Правда» – для достовірної інформації в тексті.

Б «Неправда» – для недостовірної / хибної інформації.

**19.4. Мірилом вчинків Володимира є його громадянський обов’язок – бути в строю і захищати Батьківщину.**

А Правда

Б Неправда

**19.5. Жага героя стати в стрій є підґрунтям для стимулу – перемогти і побачити мирну Україну.**

А Правда

Б Неправда

**19.6. Любов до Батьківщини у героя сильніша за кохання до нареченої..**

А Правда

Б Неправда

**19.7.** **Прислів’я «Перемагай труднощі розумом, а небезпеку — досвідом!»** **ідейно поєднує обидва тексти.**

А Правда

Б Неправда

**Відповіді до тесту №5.**

**Прислівник: загальне значення, морфологічні ознаки,**

**синтаксична роль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Із вибором однієї правильної відповіді** | | | | | | | | | | | | | | **На встановлення відповідності** | | | | **Завдання до текстів** |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Варіант 1 | В | А | Г | Г | А | В | А | Г | Б | А | В | В | Г | Г | 1-Б  2-Д  3-А  4-Г | 1-Г  2-Д  3-Б  4-А | 1-В  2-Г  3-А  4-Д | 1-Б  2-Г  3-А  4-В | **Текст 1**  19.1. 4  19.2. Б,В  **Текст 2**  19.3. А  19.4. А  19.5. А  19.6. Б  19.7. А |
| Варіант 2 | Б | В | Г | Б | Г | Г | В | Г | Б | Г | Г | В | Г | В | 1-В  2-Г  3-А  4-Д | 1-Г  2-В  3-Д  4-Б | 1-В  2-А  3-Г  4-Д | 1-Д  2-А  3-Б  4-В | **Текст 1**  19.1. 6  19.2. А,Г  **Текст 2**  19.3. Б  19.4. А  19.5. А  19.6. А  19.7. Б |

**Використані джерела**

1. Переможці. Історії нескорених та сильних духом героїв АТО. URL: <https://tsn.ua/special-projects/thevictors/>
2. Приказки та прислів`я про сильних і силу. URL: <https://gumoreska.in.ua/prykazky-ta-prysliv-ya-pro-sylnyh-i-sylu/>
3. Українські народні прислів’я та приказки про життя. URL: <https://np.pl.ua/2018/09/ukrajinski-narodni-pryslivya-ta-prykazky-pro-zhyttya/>
4. Українські прислів’я про силу духу. URL : https://dovidka.biz.ua/ukrainski-prysliv-ya-pro-sylu-duhuДжерело: <https://dovidka.biz.ua/ukrainski-prysliv-ya-pro-sylu-duhu>
5. Ураїнська мова. 5 – 11 класи. Збірник тестів для контрольних робіт / За заг. ред. О. А. Бондаренко, О. О. Чмигової. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 226 с.

# Службові частини мови

**Варіант 1**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

* 1. **Визначення прийменника є правильним у рядку…**

А Прийменник – це незмінна службова частина мови, що виражає залежність іменника та займенника від інших слів.

Б Прийменник – це незмінна повнозначна частина мови, що вживається для зв’язку однорідних членів речення.

В Прийменник – це незмінна службова частина мови, що вживається для зв’язку частин складного речення.

Г Прийменник – це незмінна службова частина мови, яка виражає залежність одного повнозначного слова від іншого у словосполученні.

* 1. **Усі прийменники є похідними у рядку…**

А у, на, між, під

Б над, при, перед, серед

В через, з, після, під

Г мимо, протягом, услід, під час

* 1. **Усі слова є частками у рядку…**

А ось, таки, но, тільки

Б серед, попід, над, між

В тому, як, але, щоб

Г ой, ух, ого, ай

* 1. **Вигук вжито в реченні…**

А Не люблю каламутного слова.

Б Ой, де ж ти, воле, зоре таємна?

В Ні, сили на землі нема, і сили на землі не буде.

Г Чоловік без волі, що кінь на припоні.

* 1. **У якому рядку всі прийменники пишуться через дефіс?**

А з/поза, по/при, в/наслідок

Б за/для, за/ради, по/серед

В із/за, з/під, з/попід

Г в/продовж, що/до, з/метою

* 1. **Укажіть рядок, у якому всі сполучники розділові.**

А через те що, чи…чи, проте

Б хай, і, ніби

В бо, для того щоб, але

Г або, чи, або…або

* 1. **У якому рядку всі слова належать до службових частин мови?**

А під, із-за, якби, би

Б дарма що, ніхто, коли, не

В ледве-ледве, ось, ото, той

Г хоч, аби, коли-небудь, сто

* 1. **У якому рядку всі слова з часткою *не* пишуться окремо?**

А не/добачати, не/від, не/густо, не/ми

Б не/ук, не/ти, не/полито, не/відставав

В не/підготовлений, не/роба, не/вдаха, не/весело

Г не/виконано, не/від/нас, не/далеко (а близько), не/сім

* 1. **У якому рядку всі слова вигуки?**

А лишенько, киць-киць, Боже мій, овва

Б ану, ні на якому, нізвідки, нумо

В киш, ай, аж, бо

Г перепрошую, тук-тук, щоб, проте

* 1. **У якому рядку допущено помилку в правописі прийменників?**

А з-попід, з-за, незважаючи на, заради

Б в супереч, навпроти, задля, з метою

В попід, з-посеред, з-поза, з-поміж

Г посеред, поміж, вздовж, за допомогою

* 1. **Правильно вжито прийменники у варіанті…**

А оцінки по диктанту

Б підручник по зарубіжній літературі

В із-за помилки комп’ютера

Г учитель за фахом

* 1. **Частки немає в реченні…**

А Я хотів би вас привітати.

Б Нехай печаль не зрушиться листами.

В На літературному полі мені пощастило.

Г От де, люди, наша слава.

* 1. **Через дефіс треба писати всі частки рядка…**

А будь/як, отак/то, бозна/скільки

Б все/ж/таки, такий/от, казна/що

В невже/таки, тільки/що, годі/бо

Г ані/хто, як/небудь, казна/чому

* 1. **Виділене слово є сполучником і його треба писати разом у реченні…**

А Що/б улітку не вродило, зимою не зашкодить.

Б Як/би там не було, а комусь належало це перевірити.

В Не за/те вовка б’ють, що сірий, а за/те, що овечку з’їв.

Г Індик хоч не співає, за/те багато думає.

*У завданнях 15-18 потрібно встановити відповідність*

* 1. **Установіть відповідність між частиною мови і словом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Слово* | | *Частини мови* | |
| 1 | попід, з-під, край, поміж | А | непохідні прийменники |
| 2 | від, через, по, на | Б | частки |
| 3 | то, би, же, не | В | сполучники |
| 4 | та, і, чи, щоб | Г | вигуки |
|  |  | Д | похідні прийменники |

* 1. **Установіть відповідність між прийменником та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Прийменник* | | *Речення* | |
| 1 | що вказує на місце | А | Галина почервоніла від сорому. |
| 2 | що вказує на час | Б | Ми вчилися гарно задля себе. |
| 3 | що вказує на причини | В | Упродовж дня Марія виконала чимало роботи. |
| 4 | що вказує на мету | Г | Біля школи росли чудові берізки. |
|  |  | Д | «Кобзар» – настільна книга кожного українця. |

* 1. **Установіть відповідність між сполучниками підрядності та реченнями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Сполучники підрядності* | | *Речення* | |
| 1 | умовні | А | Любов лагідна, мов весняна нічка. |
| 2 | допустові | Б | Ми не завжди тих віршів варті. |
| 3 | порівняльні | В | Знай, що в світі найтяжче – це серце носити студене. |
| 4 | з’ясувальні | Г | Хоч на вулиці йде дощ, у мене все одно гарний настрій. |
|  |  | Д | То й мудрість би була своя, Якби ви вчились так, як треба. |

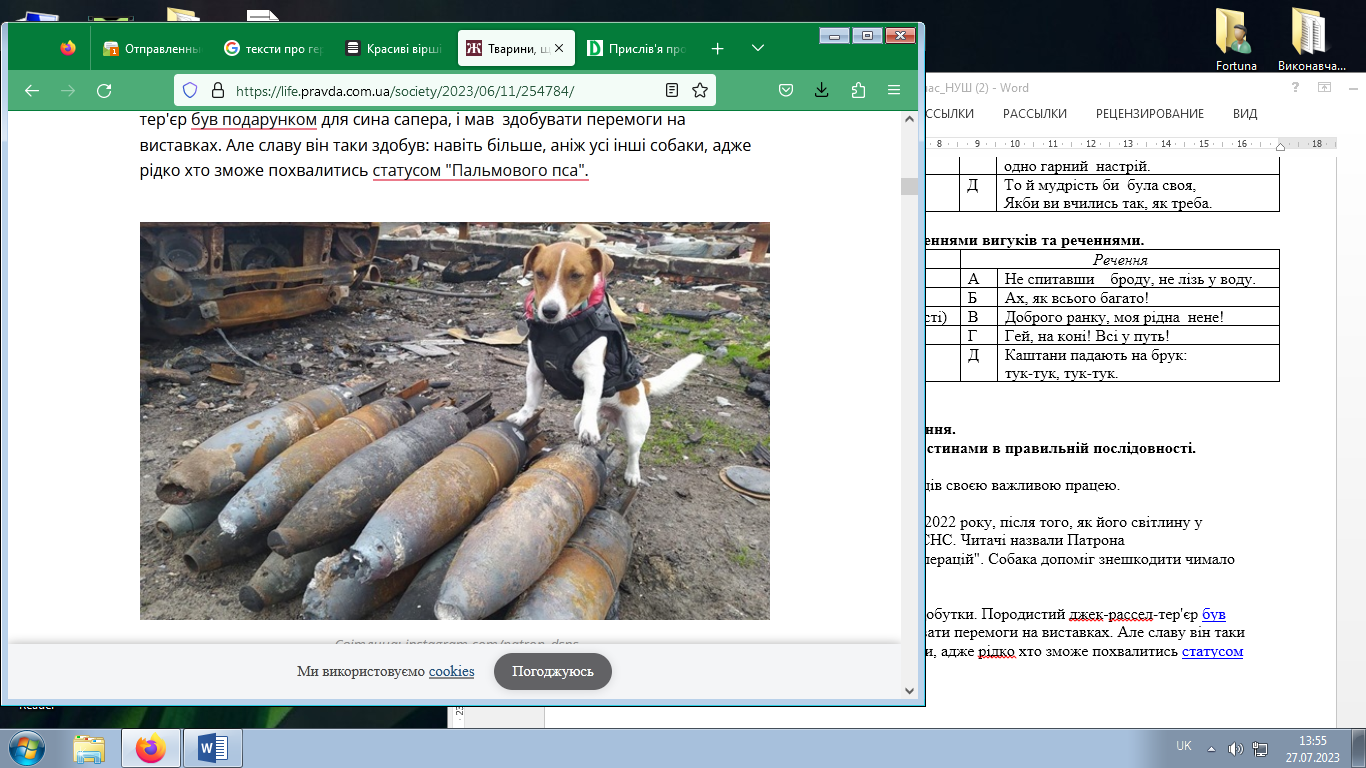
* 1. **Установіть відповідність між значеннями вигуків та реченнями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вигуки* | | *Речення* | |
| 1 | емоційні (почуття) | А | Не спитавши броду, не лізь у воду. |
| 2 | волевиявлення (спонукання) | Б | Ах, як всього багато! |
| 3 | етикетні формули (слова ввічливості) | В | Доброго ранку, моя рідна нене! |
| 4 | звуконаслідувальні слова | Г | Гей, на коні! Всі у путь! |
|  |  | Д | Каштани падають на брук: тук-тук, тук-тук. |

* 1. **Прочитайте текст і виконайте завдання.**

**19.1. Доповніть текст службовими частинами в правильній послідовності.**

Хто тримає цей район? Пес Патрон!

Пес Патрон зумів підкорити серця українців своєю важливою працею.

Відомим Патрон став наприкінці березня 2022 року, після того, 1\_\_\_\_ його світлину у бронежилеті розмістили співробітники ДСНС. Читачі назвали Патрона "головнокомандувачем розмінувальних операцій". Собака допоміг знешкодити чимало вибухонебезпечних предметів, 2\_\_\_\_ пророкували Патрону зовсім інші здобутки. Породистий джек-рассел-тер'єр [був подарунком](https://www.youtube.com/watch?v=cyDW678BKdk) для сина сапера, і мав здобувати перемоги на виставках. 3\_\_\_\_ славу він 4\_\_\_\_ здобув: навіть більше, 5\_\_\_\_ усі інші собаки, адже рідко хто зможе похвалитись [статусом "Пальмового пса".](https://life.pravda.com.ua/society/2022/05/27/248841/)

А хоча, але, таки, аніж, як

Б як, аніж, таки, хоча, але

В таки, аніж, як, хоча, але

Г як, хоча, але, таки, аніж

**19.2. Укажіть вислів, який найкраще розкриває ідею величі душі тварин у порівнянні з деякими людьми .**

А Собака є єдина тварина, вірність якої непохитна. *Жорж Бюффон*

Б Якщо душа – це уміння любити, бути відданим і вдячним, то тварини мають її більшою мірою, ніж багато хто з людей. *Джеймс Херріот*

В Тварини – дуже милі друзі: не ставлять питань і не критикують. *Джордж Еліот*

Г Велич і моральний прогрес нації можна виміряти тим, як ця нація ставиться до тварин. *Махатма Ганді*

**Варіант 2**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

* + 1. **Визначення сполучника є правильним у рядку:**

А Сполучник – це службова частина мови, яка вживається для зв’язку частин складного речення.

Б Сполучник – це службова частина мови, яка вживається для зв’язку однорідних членів речення.

В Сполучник – це службова повнозначна частина мови, яка вживається для зв’язку однорідних членів речення та частин складного речення.

Г Сполучник – це незмінна службова частина мови, що сполучає однорідні члени речення та частина складного речення,

* + 1. **Сполучники сурядності подано в рядку…**

А бо, тому, коли, де

Б як, звідки, наче, мов

В та, але, чи, проте

Г бо, що, як, аби

* + 1. **Модальні частки подано в рядку…**

А хай, нехай, осьде, ну

Б еге, ще, навіть, ось

В би, б, ні, так

Г ані, не, чи, хіба

* + 1. **Вигук вжито в реченні…**

А На Січі вже давно немає старого запорозького звичаю.

Б Чи я не знівечив чужого слова?

В Він пішов так, немов ріка в імлі.

Г Ей, коли б справді він пішов на нас, то ми і його побили б.

* + 1. **У якому рядку всі прийменники пишуться через дефіс?**

А з/посеред, з/поміж, із/за

Б з/під, по/руч, за/ради

В з/метою, за/допомогою, по/серед

Г під/час, із/за, не/зважаючи на

* + 1. **Укажіть рядок, у якому всі сполучники протиставні.**

А або, хай, як

Б а, але, проте

В через те що, і, чи то…чи то

Г після того як, ані…ані, хоч

* + 1. **У якому рядку всі слова належать до службових частин мови?**

А якщо, хай, клац-клац, агов

Б також, бо, один, ніщо

В жодний, не, попід, ноша

Г проте, з-під, біля, ані

* + 1. **У якому рядку всі слова з часткою *не* пишуться окремо?**

А не/до/речі, не/до/вподоби, не/зрозумівши, не/можна

Б не/втямки, не/спокій, не/наш, не/горе (а радість)

В не/порушно, не/хтувати, не/достача, не/до/смаку

Г не/голосно, не/загартований, не/має зошита, не/дотепа

* + 1. **У якому рядку всі слова вигуки?**

А жах, от тобі й на, не по-українськи, добре

Б геть, привіт, ні се ні те, ніхто

В марш, годі, алло, тсс

Г на добраніч, спасибі, не сьогодні-завтра, поміж

* + 1. **У якому рядку допущено помилку в правописі прийменників?**

А на відміну від, у відповідь на, слідом за, відповідно до

Б залежно від, незважаючи на, у напрямку до, під час

В у силу, на чолі, в результаті, з-понад

Г наприкінці, по під, унаслідок, з-понад

* + 1. **Правильно вжито прийменник у варіанті…**

А надіслати по пошті

Б звернутися по допомогу

В у шість годин

Г пропустити із-за хвороби

* + 1. **Частки немає в реченні…**

А Не вмирає душа наша, не вмирає воля.

Б Смеркалося … огнем кругом запалало.

В Батько тільки-но повернувся з міста.

Г Майже тиждень не було дощу.

* + 1. **Через дефіс треба писати всі частки рядка…**

А будь/хто, якби/то, що/не/день

Б казна/коли, аби/кого, хтозна/що

В чого/небудь, як/то, де/котрий

Г будь/як, що/небудь, зумів/таки

* + 1. **Виділене слово є сполучником і його треба писати разом у реченні…**

А Як/би високо ворона не літала, завжди на гній сяде.

Б Я завжди за/те, щоб кожен відповідав за свої вчинки.

В Як/би ви знали паничі, як люди плачуть живучи.

Г Що/б не робив, роби добре.

*У завданні 15-18 потрібно встановити відповідність*

* + 1. **Установіть відповідність між частиною мови і словом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Слова* | | *Частини мови* | |
| 1 | ото, так, лише, вже | А | сполучники |
| 2 | без, крізь, через, перед | Б | частки |
| 3 | протягом, збоку, навколо, поблизу | В | вигук |
| 4 | незважаючи на те що, бо, якби, і. | Г | непохідні прийменники |
|  |  | Д | похідні прийменники |

* + 1. **Установіть відповідність між прийменником та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Прийменник* | | *Речення* | |
| 1 | що вказує на умову | А | Старий Омелько затужив з горя і дуже змарнів. |
| 2 | що вказує на причину | Б | Дмитрик вищий від мене на два сантиметри. |
| 3 | що вказуює на час | В | Олег знав, що вірний товариш допоможе йому при нагоді нещастя. |
| 4 | порівняльний | Г | Раптом кінь, захворівши, затупцював на місці. |
|  |  | Д | Дівчата не могли заснути до ранку. |

* + 1. **Установіть відповідність між сполучниками підрядності та реченнями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Сполучники підрядності* | | *Речення* | |
| 1 | часові | А | Не кидай перлів свиням, бо вони потопчуть їх ногами. |
| 2 | причинові | Б | Іван і Дем’ян посварились за бур’ян. |
| 3 | мети | В | Якби знав гарно математику, то був би вченим. |
| 4 | умовні | Г | Не тоді коней сідлають, коли верхи сідають. |
|  |  | Д | Треба рано вставати, щоб лиха не знати. |

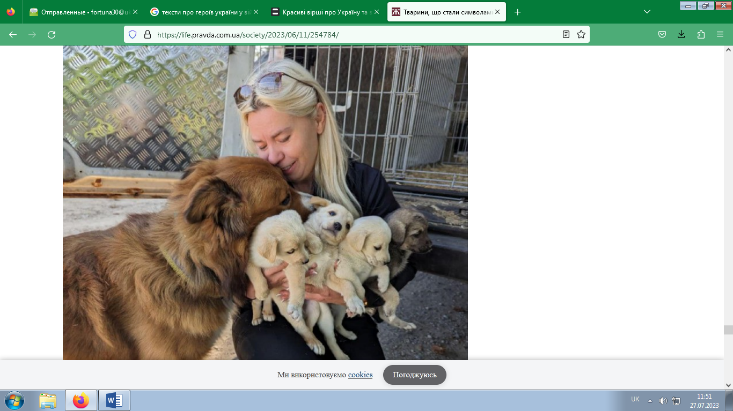
* + 1. **Установіть відповідність між значеннями вигуків та реченнями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вигуки* | | *Речення* | |
| 1 | слова ввічливості | А | Ах, скільки поклав я душевної сили, щоб нині у пісні ширшали крила. |
| 2 | звуконаслідувальні слова | Б | Цить, не плач, принесе киця калач. |
| 3 | емоційні (почуття) | В | «Чух, пах! Ту-ту-ту!» – їде поїзд по мосту. |
| 4 | волевиявлення (спонукальні) | Г | Доброго дня, моя рідна тітонько, я до вас приїхав на все літо! |
|  |  | Д | Мовчиш, мій друже ясний, і зітхаєш. |

**19. Прочитайте текст і виконайте завдання.**

**19.1. Доповніть текст службовими частинами в правильній послідовності.**

Волонтер пес Барон

Нещодавно зоозахисники [поділились](https://www.facebook.com/photo?fbid=663572712483708&set=a.471211321719849) зворушливою історією, пов’язаною з Бароном. Команда евакуації перевозила врятованих тварин із Донеччини в притулок у Хотині Чернівецької області.

1\_\_\_\_\_ вони зупинилися перепочити по дорозі та випустили Барона погуляти, він повернувся 2\_\_\_\_\_ сам, 3\_\_\_\_\_ з четвіркою цуценят. Найімовірніше, їх просто кинули при дорозі.

*"Ось так випадково 4\_\_\_\_\_ Барону ми врятували 5\_\_\_\_\_ чотири життя. Цуцики разом з іншими евакуйованими тваринами вирушили в Хотин. Там про них подбають, ми впевнені на 100%"*, – додають волонтери.

А ще, коли, завдяки, не, а

Б коли, не, а, завдяки, ще

В завдяки, ще, не, коли, а

Г а, ще, завдяки, коли, не

**19.2. Укажіть вислів, який найкраще розкриває ідею тексту.**

А Милосердя – найвірніший знак справжньої величі людини. *В.Шекспір*

Б Ми відповідаємо за тих, кого приручили. *Антуан де-Сент Екзюпері*

В Навіть дуже маленький вияв доброзичливості ніколи не пропадає марно. *Езоп*

Г Справжнє милосердя – це бажання приносити користь іншим людям, не думаючи про винагороду.*Х.Келлер*

**Відповіді до контрольних робіт.**

**Контрольна робота № 6**

**Службові частини мови. Вигук**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Із вибором однієї правильної відповіді** | | | | | | | | | | | | | | **На встановлення відповідності** | | | | **Завдання до тексту** |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Варіант 1 | Г | Г | А | Б | В | Г | А | Г | А | Б | Г | В | А | Г | 1-Д  2-А  3-Б  4-В | 1-Г  2-В  3-А  4-Б | 1-Д  2-Г  3-А  4-В | 1-Б  2-Г  3-В  4-Д | 19.1. Г  19.2. Б |
| Варіант 2 | Г | В | Б | Г | А | Б | Г | А | В | Г | Б | Б | Г | В | 1-Б  2-Г  3-Д  4-А | 1-В  2-А  3-Д  4-Б | 1-Г  2-А  3-Д  4-В | 1-Г  2-В  3-А  4-Б | 19.1.Б  19.2. Б |

**Використані джерела**

1. 12 тварин, що стали відомими під час війни: історії сміливих чотирилапих. URL: https://life.pravda.com.ua/society/2023/06/11/254784/
2. Вислови про милосердя. URL: https://dovidka.biz.ua/vislovi-pro-miloserdya
3. Професії майбутнього: чому варто вчитися вже сьогодні. URL: <https://cikavo-znaty.com/profesii-maibutnoho-chomu-varto-vchytysia-vzhe-sohodni/>
4. Ураїнська мова. 5 – 11 класи. Збірник тестів для контрольних робіт / За заг. ред. О. А. Бондаренко, О. О. Чмигової. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 226 с.
5. Цитати великих про тварин. URL: https://www.adopt.ua/posts/tsitati-vielikikh-pro-tvarin
6. Цитати про добро, вислови про доброту. URL: https://takequotes.com/ua/category/good

# Підсумковий тест за рік

**Варіант 1**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

1. **М’який знак пишеться в усіх дієсловах рядка…**

А хочет…ся, змагаєш…ся, навчают…ся, вихваляєш…ся

Б криєт…ся, гнет…ся, віддзеркалюєт…ся, грієт…ся

В прикрасит…ся, заохочуют…ся, збираєш…ся, лікуєш…ся

Г колосит…ся, гніваєш…ся, тривожиш…ся, світит…ся

1. **Особові закінчення дієслів записано правильно в рядку…**

А наспіваєте, подумаємо, запрошуватимете, візьме

Б розв’яжите, знайдемо, принесемо, утворюїш

В відновете, встанимо, закінчете, ловеш

Г розкажите, купуватимиш, свисниш, ляжимо

1. **Укажіть, у якому рядку всі слова з часткою не пишуться разом.**

А не/валяється, не/примушувати, не/добачати

Б не/цвісти, не/обідав, не/хтував

В не/славити (ганьбити), не/зчутися, не/покоїтися (хвилюватися)

Г не/просидиш, не/дочувати, не/славити (не прославити)

1. **Укажіть рядок, у якому всі слова пишуться з часткою *не* разом.**

А не/помита досі розсада, не/скошена трава, не/пошита сорочка, не/написаний досі

Б не/замкнені двері, не/продумана відповідь, ще не/випрасувана білизна, не/бачена краса

В не/з’ясовані питання, не/ржавіючи сталь, не/виконана робота, не/засіяні поля

Г не/оброблена селянами земля, не/зігріті сонцем сади, не/стихлий шум, не/знані стежки

1. **У якому рядку всі дієприслівники пишуться із суфіксом -ачи (-ячи)?**

А плач…чи, ворку…чи, допомага…чи

Б сто…чи, дивл…чись, ход…чи

В сид…чи, чита…чи, коха…чи

Г каж…чи, гра…чись, збира…чись

1. **Правильно розставлено розділові знаки в реченні…**

А Дівчина ходить, блукаючи.

Б Навчаючись не дай думкам заснути.

В Грім, бухикаючи, так і зависав між небом і землю.

Г Не спитавши броду не лізь у воду.

1. **Потребує редагування речення…**

А Опинившись біля річки, нам стало холодно.

Б І натомивши у мандрівці ноги, лягає день спочити за горбом.

В Височіє над селищем собор, чатуючи сни і сновидіння.

Г До землі, припавши вухом, заснуло враз нароблене село.

1. **Одна *н* пишеться в усіх прислівниках рядка…**

А тума…о, збентеже…о, зливова…о, студе…о

Б слухня…о, щоде…о, стурбова…о, обміркова…о

В постій…о, настороже…о, напруже…о, захопле...о

Г стара…о, полегше…о, вихова..о, відмі…о

1. **Усі прислівники пишуться окремо в рядку…**

А без/жалю, по/заячи, будь/коли, без/кінця

Б раз/у/раз, казна/коли, ледве/ледве, по/друге

В без/сумніву, в/міру, до/вподоби, на/жаль

Г в/обмін, по/десяте, хтозна/скільки, хоч/не/хоч

1. **Усі прислівники пишуться разом в рядку…**

А у/нічию, в/основному, у/п’ятеро, за/одно

Б за/багато, де/коли, по/братньому, хтозна/як

В аби/як, чи/мало, без/сумніву, до/речі

Г поза/вчора, по/троху, в/ручну, на/скрізь

1. **Усі прислівники пишуться через дефіс в рядку…**

А по/лисячи, хтозна/як, аби/як, по/одинці

Б хіба/що, яко/мога, врешті/решт, хтозна/скільки

В всього/на/всього, сам/самісінький, без/угаву, один/одинцем

Г по/іншому, по/десяте, так/то, зроду/віку

1. **У якому рядку всі прийменники пишуться через дефіс?**

А з/поза, по/при, в/наслідок

Б за/для, за/ради, по/серед

В із/за, з/під, з/попід

Г в/продовж, що/до, з/метою

1. **У якому рядку допущено помилку в правописі прийменників?**

А з-попід, з-за, незважаючи на, заради

Б в супереч, навпроти, задля, з метою

В попід, з-посеред, з-поза, з-поміж

Г посеред, поміж, вздовж, за допомогою

1. **Через дефіс треба писати всі частки рядка…**

А будь/як, отак/то, бозна/скільки

Б все/ж/таки, такий/от, казна/що

В невже/таки, тільки/що, годі/бо

Г ані/хто, як/небудь, казна/чому

*У завданнях 15-22 потрібно встановити відповідність*

1. **Установіть відповідність між синтаксичною роллю інфінітива та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Синтаксична роль інфінітива* | | *Речення* | |
| 1 | підмет | А | Я йшов до криниці набрати водиці. |
| 2 | присудок | Б | Мудрість – знати Святе Письмо. |
| 3 | обставина | В | Змагатися з лінню – теж відвага. |
| 4 | додаток | Г | Любить Ірина читати фантастику. |
|  |  | Д | Талант малювати з’явився несподівано. |

1. **Установіть відповідність між формою дієслова та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма дієслова* | | *Речення* | |
| 1 | безособова форма на -но, -то | А | Ти не в змозі охопити всіх своєю увагою. |
| 2 | дієприкметник | Б | Перші краплі дощу спадають на землю. |
| 3 | особове дієслово | В | А пісня, наростаючи, пливла над берегом. |
| 4 | дієприслівник | Г | Вже багато сказано про любов до ближнього. |
|  |  | Д | Сходжена, з’їжджена з дитинства земля багата щедростями своїми. |

1. **Установіть відповідність між часовою формою дієслова та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Часова форма* | | *Речення* | |
| 1 | дієслова у формі теперішнього часу | А | Чорний пес вхопив козака за шаровари й потягнув. |
| 2 | дієслово у формі минулого часу | Б | Сідлай, козаче, буланого! |
| 3 | дієслова у формі майбутнього часу (складна форма) | В | Бачу руки твої, моя мамо. |
| 4 | дієслова у формі майбутнього часу (проста форма) | Г | Побіжу до колодязя та й гляну на Галю. |
|  |  | Д | Буду я навчатись мови золотої. |

1. **Установіть відповідність між способом творення дієслів та прикладами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Спосіб творення* | | *Приклади* | |
| 1 | префіксальний спосіб | А | підспівувати, згустити, подвоїти |
| 2 | суфіксальний спосіб | Б | благоволити, верховодити, добродіяти |
| 3 | префіксально-суфіксальний спосіб | В | вмити, увійти, розігнати |
| 4 | словоскладання | Г | мріяти, записувати, радіти |
|  |  | Д | підбігти, крикнути, поглибити |

1. **Установіть відповідність між написанням частки *не* та словами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Частка* ***не*** | | *Слова* | |
| 1 | **не** з дієприкметниками разом | А | не/знайти, не/відійти, не/відшукати, |
| 2 | **не** з дієсловами разом | Б | не/виконана мною робота, ще не/политі квіти, не/випечений мамою пиріг |
| 3 | **не** з дієсловами окремо | В | не/хтувати, не/навидіти, не/добачати |
| 4 | **не** з дієприкметниками окремо | Г | не/закінчене діло, не/спіймана риба, не/допечений хліб |
|  |  | Д | не/притомніти, не/знайшовши, не/від |

1. **Установіть відповідність між формами дієслова, положенням дієприкметникового звороту та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма дієслова, положення дієприкметникового звороту* | | *Речення* | |
| 1 | дієприкметниковий зворот перед означуваним словом | А | Сідаючи до столу, батько серйозно про щось думав. |
| 2 | дієприкметниковий зворот після означуваного слова | Б | Сказано вже багато про людську гідність. |
| 3 | дієприслівник | В | На клумбі стовбичив промоклий бусол. |
| 4 | безособові форми на **-но, -то** | Г | Намальовані фарбою квіти живуть найдовше. |
|  |  | Д | Троянда, насильно розкрита, втрачає аромат. |

1. **Установіть відповідність між частиною мови і словом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Слово* | | *Частини мови* | |
| 1 | попід, з-під, край, поміж | А | непохідні прийменники |
| 2 | від, через, по, на | Б | частки |
| 3 | то, би, же, не | В | сполучники |
| 4 | та, і, чи, щоб | Г | вигуки |
|  |  | Д | похідні прийменники |

1. **Установіть відповідність між значеннями вигуків та реченнями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вигуки* | | *Речення* | |
| 1 | емоційні (почуття) | А | Не спитавши броду, не лізь у воду. |
| 2 | волевиявлення (спонукання) | Б | Ах, як всього багато! |
| 3 | етикетні формули (слова ввічливості) | В | Доброго ранку, моя рідна нене! |
| 4 | звуконаслідувальні слова | Г | Гей, на коні! Всі у путь! |
|  |  | Д | Каштани падають на брук: тук-тук, тук-тук. |

1. **Прочитайте текст і дайте відповіді на запитання.**

1. Засинали зорі, закутавшись у морок. 2.Ставала чутнішою мова роси, напівроздягнених дерев і задуманих соняшників, що, схиливши голови, чекали настання ранку. 3.Колихались од вітру потемнілі в жалобі трави, що стануть завтра сіном.

4.Згадуючи дитинство, досі бачу велетенські шоломи копиць, чую останній срібний дзвін коси і перший скрип деркача. 5.Десь пофоркують невидимі коні зайшовши в туман, а над ними міниться небо, наповнене чебрецем, деревієм та рутою. 6.Здалеку доноситься дитячий схлип річечки, порушуючи сон, що причаївся в узголів’ї. 7.Він торкається повік і наближає мене до зірки. 8.І над усім цим світом пропливають вітряки, намотуючи на свої крила бабине літо і час.

9.Думки несуть мене до рідного дому. 10.Навіть далекий вогник на хуторі здається мені зорею, що стала в чиємусь вікні, щоб радісніше жилося добрим людям.

*За М.Стельмахом*

**23.1. Укажіть речення з дієприслівниковим зворотом, який стоїть перед дієсловом-присудком.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| 4 | 5 | 6 | 8 |

**23.2. Віднайдіть речення з пунктуаційною помилкою при дієприслівниковому звороті.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| 1 | 4 | 5 | 6 |

**Гра «Правда - Неправда»**

Правила:

А – «Правда» - для достовірної інформації в тексті.

Б – «Неправда» - для недостовірної / хибної інформації.

**23.3. Маленькою Батьківщиною автора є хутір серед мальовничої природи.**

А Правда

Б Неправда

**23.4. Автор змальовує природу на початку жнив.**

А Правда

Б Неправда

**23.5. Прислів’я «Грудка рідної землі дорожча за золото» ідейно близьке до тексту.**

А Правда

Б Неправда

**Варіант 2**

*У завданнях 1-14 потрібно вибрати одну правильну відповідь*

1. **М’який знак пишеться в усіх дієсловах рядка…**

А посміхаєш…ся, гнет…ся, прикрашаєт…ся, змінюєт…ся

Б вихваляєт…ся, розважаєт…ся, смієт…ся, збирают…ся

В нагинаєш…ся, відволікаєш…ся, займают…ся, навчают…ся

Г відмовляєш…ся, гніваєт…ся, тривожиш…ся, світит…ся

1. **Особові закінчення дієслів записано правильно в рядку…**

А прочитаємо, вертатимешся, гостюватимеш, цвістиме

Б будимо, станите, проживеш, скажете

В тяжіє, збудуємо, забуваїться, напишиш

Г посміхнешся, втратеш, змінить, житимите

1. **Укажіть рядок, у якому всі слова з *не* пишуться окремо.**

А не/здужати, (не могти), не/чіпає, не/помічає

Б не/навиджу, не/примушуй, не/зітхає

В не/зважає, не/добачає, не/здужати (хворіти)

Г не/зруйнували, не/зчутися, не/дорікає

1. **Укажіть рядок, у якому всі слова з часткою *не* пишуться разом.**

А не/политі звечора квіти, ніким не/орані поля, не/позначені території, не/вигадані історії

Б не/відправлений вчасно лист, ще не/опрацьований твір, не/пошита до свят сорочка, не/вивчений вірш

В костюм не/шитий, не/вимита підлога, не/написаний учнем твір, не/вивчені уроки

Г не/випрасуваний костюм, не/скопаний город, не/прибраний город, не/впорядковані записи

1. **У якому рядку всі дієприслівники пишуться із суфіксом *–ачи (-ячи*)?**

А вез…чи, признача…чи, оживля...чи

Б брод…чи, йд…чи, усміха…чись

В бач…чи, кос…чи, сад…чи

Г сход…чи, забува…чи, чека…чи

1. **Правильно розставлено розділові знаки в реченні…**

А Теплий дощ напоїв спраглу землю, повернувши квітам життя.

Б Мисливці наїхали з міста, і нічого не вполювавши сіли вечеряти.

В Сергійко викупавшись перебігає, через долину та сади.

Г Вони пропустивши мимо, себе загнаного лося, зняли стрілянину по вовчій зграї.

1. **Потребує редагування речення…**

А Відбившись тільки в склі, минає дощик.

Б Одягнувши на себе чорний хітон, чоловік вирушає в мандри.

В Я довго сидів над Дніпром, слухаючи плескіт хвиль.

Г Сонце стало видно, сховавшись за хмарою.

1. **Дві *нн* пишуться в усіх прислівниках рядка…**

А вихова…о, розлуче..о, зляка…о, зливова…о

Б схвильова..о, організова…о, дити…о, безжаль…о

В стара…о, широче..о, шале…о, самовідда…о

Г неодмі…о, тума…о, натхне...о, спросо...я.

1. **Усі прислівники пишуться окремо в рядку…**

А ані/трохи, за/світла, без/угаву, без/ перестану

Б на/зустріч, де/інде, на/щастя, тишком/нишком

В до/вподоби, на/жаль, кінець/кінцем, час/від/часу

Г сам/на/сам, раз/у/раз, на/самоті, на/показ

1. **Усі прислівники пишуться разом в рядку…**

А в/середині, в/горі, в/нічию, в/основному

Б з/надвору, по/нині, в/цілому, без/упину

В у/тричі, натще/серце, все/одно, по/троє

Г по/всюди, за/панібрата, до/тепер, на/перекір

1. **Усі прислівники пишуться через дефіс в рядку…**

А по/господарськи, по/їхньому, по/перше, по/одинці

Б куди/небудь, казна/де, будь/як, аби/де

В казна/як, без кінця/краю, з давніх/давен, так/то

Г ледве/ледве, сама/самісінька, сама/самотою, де/інде

1. **У якому рядку всі прийменники пишуться через дефіс?**

А з/посеред, з/поміж, із/за

Б з/під, по/руч, за/ради

В з/метою, за/допомогою, по/серед

Г під/час, із/за, не/зважаючи на

1. **У якому рядку допущено помилку в правописі прийменників?**

А на відміну від, у відповідь на, слідом за, відповідно до

Б залежно від, незважаючи на, у напрямку до, під час

В у силу, на чолі, в результаті, з-понад

Г наприкінці, по під, унаслідок, з-понад

1. **Через дефіс треба писати всі частки рядка…**

А будь/хто, якби/то, що/не/день

Б казна/коли, аби/кого, хтозна/що

В чого/небудь, як/то, де/котрий

Г будь/як, що/небудь, зумів/таки

*У завданнях 15-22 потрібно встановити відповідність*

1. **Установіть відповідність між синтаксичною роллю інфінітива та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Синтаксична роль інфінітива* | | *Речення* | |
| 1 | означення | А | Любити свій край – обов’язок кожного з нас. |
| 2 | підмет | Б | Іде гроза дзвінка садам зомлілі руки цілувати. |
| 3 | обставина | В | Вітрові один закон – летіти! |
| 4 | присудок | Г | Маємо жити, звичайно, не хлібом єдиним. |
|  |  | Д | Учить мене Тарас вростати в землю жилавим корінням. |

1. **Установіть відповідність між формою дієслова та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма дієслова* | | *Речення* | |
| 1 | безособова форма дієслова | А | Мій перший вірш написаний в окопі. |
| 2 | дієприслівник | Б | Коріння, набравшись вологи, погнало соки стовбуром до кожної гілки. |
| 3 | дієприкметник | В | Коли б змога писати так само багато, як і мислити. |
| 4 | Безособова форма на **–но**, -**то** | Г | Ми вивчаємо історію різних держав. |
|  |  | Д | Перше письмове свідчення про мореплавство зафіксовано на камені. |

1. **Установіть відповідність між часовою формою дієслова та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Часова форма* | | *Речення* | |
| 1 | дієслово у формі майбутнього часу (проста форма) | А | Оксана протерла очі і побачила Тараса. |
| 2 | дієслово у формі теперішнього часу | Б | Прилітатимуть пташки до нашого краю. |
| 3 | дієслово у формі інфінітива | В | Верба слуха соловейка, дивиться в криницю. |
| 4 | дієслово у формі минулого часу | Г | Майбутнє – за нами. |
|  |  | Д | Добре того навчати, хто хоче все знати. |

1. **Установіть відповідність між способом творення дієслів та прикладами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Спосіб творення* | | *Приклади* | |
| 1 | префіксальний спосіб | А | бахнути, копіювати, зимувати |
| 2 | префіксально-суфіксальний спосіб | Б | добродіяти, благоволити, верховодити |
| 3 | суфіксальний спосіб | В | підмовити, рухати, подвоїти |
| 4 | словоскладання | Г | дофантазувати, надрізати, обігріти |
|  |  | Д | находитися, підспівувати, узаконити. |

1. **Установіть відповідність між написанням частки *не* та словами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Частка* ***не*** | | *Слова* | |
| 1 | **не** з дієприкметниками разом | А | не/ук, не/заблудити, не/хтуючи, не/озорий |
| 2 | **не** з дієсловами разом | Б | не/живемо, не/вчитися, не/лукавити, не/вигадувати |
| 3 | **не** з дієсловами окремо | В | не/добудований, не/досіяний, не/доторканий, не/допечений |
| 4 | **не** з дієприкметниками окремо | Г | справа не/закінчена, закон не/написаний, хата не/метена, не/зорана хазяїном земля |
|  |  | Д | не/зчуєшся, не/хтувати, не/дочувати, не/добачати |

1. **Установіть відповідність між формами дієслова, положенням дієприкметникового звороту та реченням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форми дієслова, положення дієприкметникового звороту* | | *Речення* | |
| 1 | дієприкметниковий зворот перед означуваним словом | А | Загорнутий у брезент пакунок дістав Коваленко. |
| 2 | дієприкметниковий зворот після означуваного слова | Б | Щастя – не знати спокою, в далі йдучи невідомі. |
| 3 | дієприслівник | В | Я стрівся з друзями, обвітреними боєм, в рожеві сутінки зими. |
| 4 | безособова форма на **-но, -то** | Г | Приходь, парубче, картоплі їсти. |
|  |  | Д | Останній екзамен складемо – школу закінчено. |

1. **Установіть відповідність між частиною мови і словом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Слова* | | *Частини мови* | |
| 1 | ото, так, лише, вже | А | сполучники |
| 2 | без, крізь, через, перед | Б | частки |
| 3 | протягом, збоку, навколо, поблизу | В | вигук |
| 4 | незважаючи на те що, бо, якби, і. | Г | непохідні прийменники |
|  |  | Д | похідні прийменники |

1. **Установіть відповідність між значеннями вигуків та реченнями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вигуки* | | *Речення* | |
| 1 | слова ввічливості | А | Ах, скільки поклав я душевної сили, щоб нині у пісні ширшали крила. |
| 2 | звуконаслідувальні слова | Б | Цить, не плач, принесе киця калач. |
| 3 | емоційні (почуття) | В | «Чух, пах! Ту-ту-ту!» – їде поїзд по мосту. |
| 4 | волевиявлення (спонукальні) | Г | Доброго дня, моя рідна тітонько, я до вас приїхав на все літо! |
|  |  | Д | Мовчиш, мій друже ясний, і зітхаєш. |

**23. Прочитайте текст і виконайте завдання.**

1. Поширений у нашому краї і оспіваний в народі барвінок здавна. 2.Значне місце як символ займав він у віруваннях давніх слов’ян Київської Русі. 3.З тих пір вічнозелений чагарничок назавжди увійшов у побут, звичаї та обряди нашого народу. 4.Рослина щедро оспівана у фольклорній творчості має багато символів. 5.Насамперед барвінок символізує віру в свої сили, усепереможність природи.

6.Барвінок – також і символ краси. 7.Здавна вважалося, що рослина дарує дівчині вроду. 8.Дівчата на Україні колись умивалися напаром із барвінку: “Десь ти мене, мати, в барвінку купала”.

9.Рослина ця не тільки декоративна, пісенна, а й цілюща. 10.Згадки про її лікувальні властивості сягають сивої давнини. 11.Барвінок був відомий античним лікарям.

12.Багато повір’їв і легенд складено про барвінок у середньовічні часи, коли ця рослина вважалася загадковою, чаровладною. 13.Казали, що ця рослина оберігає від нечистих сил та чаклування. 14.Барвінок вішали над дверима й вікнами, щоб злі духи не проникали в дім.

**23.1. Укажіть речення з дієприкметниковим зворотом, який стоїть перед означуваним словом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**23.2. Віднайдіть речення з пунктуаційною помилкою при дієприкметниковому звороті.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**Гра «Правда - Неправда»**

Правила:

А – «Правда» - для достовірної інформації в тексті.

Б – «Неправда» - для недостовірної / хибної інформації.

**23.3. Барвінок символізує всепереможну силу злих духів над природою.**

А Правда

Б Неправда

**23.4. У давнину лікарі використовували цілющі властивості барвінку.**

А Правда

Б Неправда

**23.5. За народними віруваннями, барвінок протистоїть злим духам.**

А Правда

Б Неправда

**Відповіді до підсумкового тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Із вибором однієї правильної відповіді** | | | | | | | | | | | | | | **На встановлення відповідності** | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Варіант 1 | Б | А | В | В | Б | В | А | В | В | Г | Г | В | Б | А | 1-В  2-Б  3-А  4-Г | 1-Г  2-Д  3-Б  4-В | 1-В  2-А  3-Д  4-Г | 1-В  2-Г  3-А  4-Б | 1-Г  2-В  3-А  4-Б | 1-Г  2-Д  3-А  4-Б | 1-Д  2-А  3-Б  4-В | 1-Б  2-Г  3-В  4-Д |
| Варіант 2 | Б | А | А | Г | В | А | Г | Г | В | Г | В | А | Г | Г | 1-В  2-А  3-Б  4-Г | 1-В  2-Б  3-А  4-Д | 1-Б  2-В  3-Д  4-А | 1-Г  2-Д  3-А  4-Б | 1-В  2-Д  3-Б  4-Г | 1-А  2-В  3-Б  4-Д | 1-Б  2-Г  3-Д  4-А | 1-Г  2-В  3-А  4-Б |

**Відповіді до завдань тексту**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 23.1 | 23.2 | 23.3 | 23.4 | 23.5 |
| І варіант | А | В | А | Б | А |
| ІІ варіант | А | Г | Б | А | А |

**Використані джерела**

1. Диктант з теми "Дієприслівниковий зворот". <https://vseosvita.ua/library/diktant-z-temi-dieprislivnikovij-zvorot-406687.html>
2. Тексти для диктантів – Дієприкметник. <https://predmety.in.ua/teksti-dlya-diktantiv-diyeprikmetnik/>
3. Українська мова. 5 – 11 класи. Збірник тестів для контрольних робіт / За заг. ред. О. А. Бондаренко, О. О. Чмигової. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 226 с.